Абдуллаева Ольга Валерьевна,

Батакина Вера Николаевна,

педагоги МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

Старооскольского городского округа

**Конспект ООД с детьми в подготовительной к школе группе «Россия – Родина моя»**

**Цель:** обобщение, обогащение и систематизация знаний у детей о Родине – России, развитие связной речи детей в игровой форме, посредством создания проблемной ситуации.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепить знания детей о нашей стране, понятии Родина, о государственных и неофициальных символах России, народах, проживающих в России; познакомить с 7 чудесами России;Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «Я хочу, чтобы…», «потому, что»).

**Коррекционно-развивающие**: продолжать развивать познавательный интерес у детей, умения и навыки игровой деятельности, умение работать в команде; развитие речи, внимания, памяти и мышления;

- развивать монологическую и диалогическую речь, фонетические представления.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать чувство любви к своей Родине – России, воспитывать гордость за свою страну, свой народ, патриотические чувства.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание глобуса, географического атласа и карты России, заучивание названий морей, рек, озер, гор, городов.

- Чтение произведения В. Степанова «Моя Родина Россия».

- Разучивание стихотворений С. Есенина «Береза», З. Александровой «Родина».

- Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина» (муз.В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**Оборудование:** ноутбук, музыка: фрагменты гимна России и других стран, музыка «Моя Россия» Коновалов, плоскостные ромашки (на каждого ребенка и воспитателя), березки, картинки символов России, фигурки не официальных символов России: медведь, ромашка, береза, матрешка, балалайка, сундучок, музей в чемодане «Куклы народов России», презентация «7 чудес России», сердечко, ромашка объемная с заданиями на лепестках, карта России, стенд для оформления музея, карточки с буквами (Моя Родина Россия), кармашки для карточек с буквами.

**1. Психологический настрой**

 Звучит музыка «Родина моя» (автор О.Дубова) Дети входят под музыку в группу (по центру группы оформлена поляна из цветов ромашек, макетов берез), подходят к ромашковой поляне и останавливаются (музыка затихает) Воспитатель: ребята, посмотрите, мы пришли на ромашковое поле, выберите каждый свою ромашку и присядьте на нее коленочками. (Воспитатель присаживается вместе с детьми). Мы пришли сюда под звуки песни, скажите, вам понравилась она?

**2. Мотивационно-ориентировочный этап**

**Воспитатель:**Ребята очем говорилось в песне? **(о Родине).**

**Воспитатель:** А как вы понимаете, что такое Родина? **(Место, где мы родились)**

**Воспитатель:** Верно, это место, где мы родились, живем, где живут наши родители, где находится наш детский сад, это наш город Старый Оскол.

 **Воспитатель:** место, где рождается человек, всю жизнь будет для него родным и единственным. При рождении каждому человеку дается имя, меня зовут Ольга Валерьевна, а как твое имя? (спрашивает имена детей)

**Воспитатель:** акакое имя у нашей Родины? **(Россия)**

**Воспитатель:** Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о нашей необъятной России. Взгляните на карту, как велика наша Родина. Россия самое большое государство в мире. Часть России расположена в Европе, а часть – в Азии. В ней много городов, поселков, деревень, рек…

**Д/и. «Один – много»**

Город – города – много городов (поселок, деревня, поле, река, гора, озеро, лес…)

**Воспитатель:** наша Родина имеет звучное имя — Россия, за свое могущество и величавость. Про нашу Родину можно сказать еще очень много красивых слов, давайте вместе, передавая в руки друг друга вот это сердечко, расскажем, какая наша Родина — Россия? **(милая, красивая, единственная, сильная, дорогая, великая, хорошая, чудесная…)**

**Воспитатель:** слово «Родина» звучит так тепло, есть слова близкие по звучанию, например: родной, а вы знаете такие слова? **(родненький, родимый, род, родовой, родня, народ, народный, родинка, родитель, рождение, родиться, родственный).** Все слова, которые мы сейчас назвали — это слова — родственники, родственные.

**Упражнение «Подбери родственные слова».** Дети получают карточки со словами, читают, прикрепляют на доску к карточке однокоренное слово, объясняя смысл слова.

Русь — русская, русский, русский язык, русское поле.

Россия — россиянин, россиянка, россияне, российский.

Родина — род, родимый, родители, родственники, родной.

Отечество — Отчизна, отчество, отчий дом, отец.

**Воспитатель:** мы называем Россию Родиной потому, что в ней родились. И каждый из нас имеет свой день рождения, я родилась 25 сентября, а ты? **(каждый ребенок называет свой день рождения)**

**Воспитатель:** а вы знаете, когда день рождения нашей Родины — России? **(12 июня)**

**Воспитатель:** верно, 12 июня — день России, вся страна в этот день празднует.

**Воспитатель:** какая же замечательная традиция существует в День Рождения? **(Дарить подарки)**

**3. Поисковый этап**

**Воспитатель**: а мы можем с вами сделать подарок нашей Родине? Какой? **(Для нашей Родины самое важное бережное отношение к природе, к земле, уважение и любовь к истории, к народу, к традициям и мн. др.)**

**Воспитатель:** я предлагаю нашей дружной компанией сделать альбом о нашей Родине — России! Чтобы каждый из нас, из наших друзей, детей и взрослых, рассматривая его, смог вспомнить важные особенности о нашей Родине. Ведь именно знание о своей Родине — есть уважение, описание самых ярких и важных моментов — есть проявление любви. Ведь вам нравится, когда о вас говорят хорошие слова? Например, о том, какие у вас способности? Тогда пусть и наш будущий альбом, поможет рассказать всем о нашей Родине — России.

**4. Практический этап**

**Воспитатель:** на полянке есть еще одна ромашка, давайте встанем и поближе рассмотрим нашу ромашку, посмотрите на нее, с обратной стороны лепестков, нарисованы картинки и номера. Ромашка подскажет нам, о чем мы будет сегодня говорить, что будем размещать в нашем альбоме и поможет нам сделать нашу работу последовательно.

**Воспитатель:** найдите лепесток с цифрой 1. Что на нем нарисовано? **(Земля)**

**(Воспитатель показывает детям глобус)**

**Воспитатель:** посмотрите, какая удивительная планета Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Самая большая страна в мире — это наша Родина — Россия! Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Давайте начнем оформление нашего музея с оформления карты нашей страны. **(Дети с воспитателем размещают в альбоме карту России)**

**Воспитатель:** найдите на ромашке лепесток с цифрой 2. Что на нем нарисовано**? (Флаг и герб)**

 **Воспитатель:** верно. Ребята, в мире много разных стран (государств), кроме России, и для того, чтобы людям было понятно, о какой стране идет речь, они придумали знаки, символы. Есть такие государственные символы и у России. — Кто из вас, ребята, может назвать три символа нашей страны? **(флаг России, герб России, гимн России).**

**Воспитатель:** итак, 1-е задание:

 — Скажите, как выглядит флаг нашей страны?

 — Сколько полос на флаге России?

 — Какого цвета полосы на нашем флаге?

— Кто из вас может назвать, что символизируют цвета Российского флага? (белый цвет означает мир, благородство, чистоту. Синева неба, рек, морей и озер запечатлена, в синей полосе. Синий цвет – небо и верность. Красный цвет – огонь, отвага, героизм).

Воспитатель: перед вами на столе три полосы, расположите их так, чтобы получился флаг России.

**Игра «Я живу в России».**

**Воспитатель:**когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», на синий – «ЖИВУ», на красный – «В РОССИИ».

**Воспитатель:** предлагаю в нашем альбомеразместить флаг России. Воспитатель: присядьте, пожалуйста на нашу полянку.

**Воспитатель:** следующий государственный символ нашей страны — герб, на нём изображен орёл с двумя головами, в центре орлов — всадник, он сидит на белой лошади, с копьём в руках, которым убивает змея.

**Воспитатель:**кто-нибудь из вас может рассказать, что символизирует изображение орла на гербе России? **(Орёл с двумя головами, означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей.Но всех нас связывает одна Родина.)**

**Воспитатель:** в центре орлов — всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Что символизирует эта картина? (Вся эта картина символизирует победу добра над злом.)

**Воспитатель:** герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России. Возьмите изображения герба России и разместите его в альбоме.

**Воспитатель:** что является третьим символом России? **(Гимн).** Воспитатель: кто может рассказать, что такое гимн?

**(Гимн России — это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях)**

**Воспитатель:** правильно. Слушают гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают! **Воспитатель:**третье задание для вас будет такое: вы встанете и стоя прослушаете фрагменты четырех разных гимнов, ваша задача — угадать гимн России и назвать его порядковый номер.

**Воспитатель:** разместите, пожалуйста, текст гимна России в альбоме.

 **Воспитатель:** вы молодцы, справились с заданиями. Послушайте, что я еще вам скажу:

— В детском саду есть заведующий, в школе — директор, у папы и мамы на работе — начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах — это король, в других — королева, а в третьих — к примеру, султан.

 **Воспитатель:** акто самый главный в нашем российском государстве? **(Президент)**

— Кто мне скажет, как его зовут? **(В. В. Путин)** Быть президентом — трудная, ответственная работа!

**Воспитатель:** найдите, пожалуйста, фотографию нашего президента среди других, и разместите в музее.

**Воспитатель:** ну что, я предлагаю вам сорвать следующий лепесток ромашки. Что изображено на нем? (Матрешка)

**Воспитатель:** давайте присядем на нашу полянку, и я расскажу вам, о чем пойдет речь. **(Воспитатель приносит сундучок)**

**Воспитатель:** ребята, мы с вами повторили государственные символы нашей страны, но бывают символы и не официальные, как герб или флаг, но не менее подтверждающие принадлежность к стране. Какие не официальные символы есть у нас в России, вы попробуете разгадать с помощью загадок.

(Воспитатель читает загадки).

**Воспитатель:** молодцы, ребята, разгадали все загадки. Вот, ребята, эти предметы и есть неофициальные символы нашей страны, это то, с чем ассоциируется Россия. В любой другой стране, глядя на матрёшку, или балалайку, или березку, сразу вспомнишь о России. Давайте разместим картинки с неофициальными символами в нашем альбоме.

**Воспитатель:** итак, ребята, пришло время сорвать следующий лепесток с ромашки.

(На лепестке изображены люди)

**Воспитатель:** я приглашаю вам посетить музей в чемодане «Куклы народов России».

 **Воспитатель:** ребята, наша страна великая, сильная и красивая. Но страна — это не только леса, поля, реки и города. Страна — это, прежде всего, люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много. Русские, казахи, украинцы, чуваши, башкиры, татары, народы Кавказа и Севера. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

**Воспитатель:**Я предлагаю вам провести разминку, которая называется «Российская семья»:

 Живут в России разные народы ( Руки соединить в «замок»)

 И с давних пор Одним — тайга по нраву, ( Руки вверх )

Другим — родной простор. ( Руки в стороны )

У каждого народа язык свой и наряд ( Руки вперед, пальцы соединить)

Один черкеску носит, ( Руки над головой)

Другой надел халат. ( Имитация одевания халата )

Одни — рыбак с рожденья, ( Ладони имитируют плаванье рыбки )

Другой — оленевод ( Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой)

 Одни кумыс готовит, (Круговое поглаживание живота рукой )

 Другой готовит мед. (Тыльной стороной ладони вытирают рот )

 Одним милее осень (Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями)

Другим — милей весна (Приседают, поглаживают «траву»)

А Родина — Россия («Домик» )

У нас у всех одна. (Берутся за руки )

**Воспитатель:** какие вы молодцы, ребята, давайте узнаем следующее задание. На лепестке ромашки мы видим буквы, чтобы это могло означать? Нам нужно придумать названия нашего альбома. Как мы его назовем?

**(Моя Родина — Россия)**

На столе лежат карточки с буками, вам нужно из них составить слова — название нашего будущего музея. Обратите внимание, рядом с карточками лежат кармашки, в которые нужно разместить карточки с буквами. Обратите внимание на кармашки, сколько слов должно у вас получиться (три), в первом слове сколько букв? Во втором? В третьем? Приступайте к выполнению задания. Давайте вместе разместим название в музее.

 **Воспитатель:** иостался последний лепесток ромашки, что же он нам покажет?

**(На лепестке написано слово «7 чудес»).**

Что вы говорите?! Какие вы молодцы, что смогли прочитать. Я прошу вас пройти к столу с ноутбуком и присесть на стульчики. Воспитатель: ребята, в каждом из нас есть какое-то чудо, кто так умеет петь, что душу захватывает, кто-то умеет красиво танцевать, читать стихи, вот и у нашей Родины есть чудеса.

Итак, знакомьтесь, «7 чудес России**». (На экране по очереди появляются картинки, воспитатель их комментирует)**

**1.**Это — озеро Байкал, самое большое и пресное озеро нашей планеты, люди всей Земли смогли бы прожить на байкальских запасах пресной воды около 40 лет, а Россию он способен снабжать питьевой водой целую тысячу лет.

**2.**«Камчатская Долина гейзеров», уникальный природный объект. В долине зафиксировано самое большое количество источников — более 200, все они являются пульсирующими. Около 90 источников гейзерного типа.

**3.** Это гора Эльбрус — самая высокая вершина страны, находится на Кавказе.

**4**.Столбы выветривания Мань-Пупу-Нёр — мансийские болваны. Зимой столбы выветривания, покрытые снегом и тонким слоем льда, становятся «хрустальными», осенью их всегда скрывает таинственная дымка.

**5.**Это — настоящее Чудо России, которое создала Природа. Блистательный Петергоф — рукотворное Чудо России. Основал его император Петр I, Главная гордость Петергофа — это его фонтаны. 176 фонтанов и 4 каскада работают без единого насоса.

**6.**Мамаев курган, находится в городе Волгоград. В годы Великой Отечественной войны Мамаев курган стал ареной кровопролитных боёв, которая длилась 135 суток. Здесь установлена статуя «Родина-мать зовёт!».Она представляет собой фигуру женщины с поднятым мечом в руках. Это один из самых высоких монументов в мире.

**7.**Собор Василия Блаженного, находится в столице нашей родины Москве.Невероятно красивейший собор Василия Блаженного построен Иваном Грозным более четырехсот лет назад в знак победы над Казанским ханством.

**Воспитатель:** вот 7 настоящих Чудес России, которые создала не только Природа, но и человек. Вашим домашним заданием будет составить с родителями рассказ об одном из 7 чудес России, которое вам больше всего понравилось. После нашего занятия я обязательно отправлю по электронной почте вашим родителям эти материалы.

**Воспитатель:** а сейчас, я предлагаю вам оформить 7 чудес России в нашем альбоме, и мы разместим его в нашем патриотическом центре. Ваши рассказы, будут прекрасным дополнением нашего музея.

 **5. Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:** ребята, ну вот мы и оформили альбом «Моя Родина — Россия», Родина будет гордиться вами, ведь с помощью вашей работы, другие дети и взрослые смогут побеседовать о нашей Родине, вспомнить о ее важных особенностях — а это самый дорогой подарок для нее.

 — Расскажите мне, о чем мы сегодня проводили беседу?

 — Что вы можете сказать о нашей Родине?

 — Какие государственные символы России вы знаете?

 — А не официальные символы?

 — Что нового вы узнали сегодня?

 — А что больше всего вам понравилось на нашем занятии?

 **Воспитатель:** обратите внимание, на столике лежат два подноса: один с цветками ромашек, другой с листиками.

**Воспитатель:** если вам понравилось наше занятие, выберите одну ромашку, и положите ее на полянку, если нет, возьмите листик.

**Воспитатель:**какие вы молодцы! Какое красивое ромашковое поле у нас получилось!

**Воспитатель:** ребята, в завершении нашего занятия, я хочу вам сказать вот что, в России с давних времен есть важная традиция, угощать гостей караваем, с хлебом-солью, выражая тем самым любовь и уважение к гостям, и желая им достатка в семье. Разрешите и вас, милые ребята, и вас, уважаемые гости, угостить нашим караваем. Звучит музыка, все кушают каравай.