**Краткая презентация**

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра**

**МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) МАДОУ ДС №69 «Ладушки» разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

**Обязательная (инвариантная) часть** соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lp5mmftjc1408009355> составляет не менее 60% от общего объема Программы.

**Цель адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Программа охватывает** возрастной период физического и психического развития детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

**Срок освоения программы** до 3 года в зависимости от времени зачисления ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **(вариативная часть)** составляет не более 40% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(вариативная часть):

- дополняет обязательную часть Программы;

- разработана непосредственно МАДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся; к ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;

-обеспечивает вариативность образовательного процесса в МАДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной – развивающей работы;

- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании парциальных программ, содержит информацию о них;

- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» – реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах;

- А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» - реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах;

- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» - реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах;

- Т.А. Протченко. Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» - реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах.

В практику работы детского сада введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Сладкий вечер», «Круг хороших воспоминаний», празднование Дней рождения.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

 **семьями обучающихся**

**Направления взаимодействия:**

1) диагностико-аналитическое включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Технологии взаимодействия с родителями:**

- Образовательные афиши;

- Тренинги;

- Дни добрых дел;

- День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.);

- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;

- Организация взаимодействия с родителями через блог педагога;

- Группа в социальной сети;

- Чат в мессенджерах

**Результаты освоения Программы**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.