Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа

Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»

Номинация «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве»

Методическая разработка «Виноватая тучка»

Автор: Иштрякова Линара Якубовна, воспитатель

2024

Пояснительная записка

к методической разработке

«Виноватая тучка»

Методическая разработка является авторской разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

Принцип активности:

(поддерживалась мотивация и интерес)

Принцип доступности

(соответствие возрастным индивидуальным особенностям)

Принцип психологической комфортности.

Методическая разработка составлялась с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками детей 2 - 3 лет.

Возраст воспитанников, для которых предназначена методическая разработка: дети первой младшей группы (2 -3 года).

Данный материал будет полезен воспитателям раннего развития.

Возрастные особенности детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять из 2 -3 предметов по форме, величине, цвету, различать мелодии, петь. Дети все воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и пола.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, негативизмом, нарушением общения со взрослым.

Цель создания методической разработки:

Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Задачи:

Образовательные:

Становление правильной речи, углубление знаний об окружающем мире.

Развивающие:

Развитие мышления, умения сосредотачивать и удерживать внимание. Развитие двигательной активности, мелкой моторики.

Воспитательные: пробуждать желание и умение прийти на помощь нуждающимся.

Развивающая – предметно пространственная среда: группа

Организованная образовательная деятельность проводилась с учетом возрастных и ндивидуальных особенностей детей 2 -3 лет.

Методы:

Практический, игровой, наглядный, словесный.

Приемы:

Погружение в игровую ситуацию, групповая работа, беседа.

Виды детской деятельности:

Познавательная

двигательная

игровая

коммуникативная

исследовательская.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о признаках осени. Беседа о том, что солнце играет важную роль в существовании всего живого. Во время прогулки наблюдение за состоянием погоды (если теплая и солнечная, то все оживает, просыпается природа, если пасмурная, то все замирает и становится грустно и холодно). Рассматривание демонстрационного материала на тему «Осень».

Материалы и оборудование:

Зонт, магнитная доска, ватные палочки по количеству детей, салфетки, контейнер для использованных ватных палочек, листы бумаги А 4 по количеству детей с нарисованной тучкой, картинки поросят, по количеству детей, заламинированные и заранее «запачканы» гуашью воспитателем, влажные салфетки, контейнер для использованных салфеток, вырезанный из желтого картона круг, заламинированный, корзина с разными мелкими предметами, в том числе желтыми прищепками, гуашь синего цвета для каждого ребенка.

Цель занятия:

Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками).

Задачи:

Образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом рисования (ватными палочками), учить рисовать дождик, передавая его характер, формировать умение помогать нуждающимся, сопереживать, проявлять заботу.

Развивающие:

Развивать умение располагать изображение по всему листу.

Развивать мелкую моторику, закреплять сенсорные навыки, пространственные представления.

Развивать мышление, воображение, речь, двигательную активность, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности, желание и умение прийти на помощь нуждающимся.

Интеграция областей:

Познавательное развитие

Развитие речи

Физическое развитие

Художественно - эстетическое

Социально – коммуникативное

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель вместе с детьми стоят под зонтиком. Воспитатель вращает зонтик.

Воспитатель.

- Дети, посмотрите, какой у меня зонтик?

Ответы детей.

-Красивый, большой.

Воспитатель.

- А когда люди берут с собой зонтик?

Ответы детей.

- Когда идет дождь.

Воспитатель.

- Посмотрите в окно, наступила осень. Стало холодно и птицы улетели в теплые края. Солнышко не видать. На небе тучи, скоро пойдет сильный дождь.

Воспитатель.

- А какой дождь, мы сейчас с вами нарисуем.

Воспитатель.

- Присаживайтесь за столы. У каждого своя тучка. Давайте возьмем ватные палочки, окунем в баночку с краской и нарисуем дождик. (У каждого ребенка лист А 4, на котором нарисована тучка.

(Воспитатель вместе с детьми рисует свой дождик для образца, лист прикреплен к мольберту).

Воспитатель.

- Молодцы, ребята, какой сильный дождь у вас получился.

Воспитатель.

-А сейчас мы сделаем физкультминутку.

Физкультминутка «Дождь»

Капля - раз, капля –два

Очень медленно сперва.

(Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом –

Все бегом. Бегом, бегом

Стали капли поспевать

(Хлопки руками на каждое слово)

Кап – кап, кап – кап

(Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем.

(Руки в стороны развести).

Воспитатель.

- А что бы не промокнуть давайте спрячемся под зонтиком от дождя.

(Воспитатель, открывает зонт и дети прячутся).

Воспитатель достает и показывает картинку с поросенком.

- Ребята, посмотрите, поросенок, он просит вас о помощи.

- После дождя на земле образовались лужи. Поросята, его братья, в этих лужах кувыркались и испачкались. Давайте почистим, отмоем поросят, чтобы они были чистыми.

(Дети садятся за столы, перед каждым ребенком заламинированная картинка поросенка. Картинки заранее испачканы красками).

Воспитатель.

- Давайте возьмем влажные салфетки и отчистим поросят от грязи.

(Дети протирают влажными салфетками картинки, очищают от красок).

Воспитатель.

-Поросенок говорит вам: «Спасибо!»

- Мы с вами совершили добрый поступок.

Воспитатель.

- А вот и солнышко выглянуло. Только оно не ярко светит и нас не греет. Чего-то не хватает.

(На мольберте желтый круг, вырезанный из картона).

Дети.

- Лучиков.

Воспитатель.

-А давайте мы поищем лучики.

(Воспитатель подносит детям корзинку с разными предметами и с желтыми прищепками в том числе. Дети ищут, подбирают, находят необходимое и прикрепляют прищепки к желтому кругу.)

Воспитатель переворачивает желтый круг.

-Ребята, посмотрите, солнышко нам улыбается и говорит спасибо. Солнышко ярко светит и нас греет.

-Сегодня вы совершили хорошие, добрые поступки.

Воспитатель.

-Какие добрые дела вы совершили?

Ответы детей.

-Отмыли поросят, нашли лучики для солнышка.

Воспитатель.

- Когда люди совершают добрые дела, у них становится хорошее, веселое, радостное настроение.

Воспитатель.

- А у вас сейчас какое настроение?

Дети.

- Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель.

- Вы большие молодцы! Я вами горжусь! Умник и умницы!