

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА  
На заседании Совета Учреждения  
МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  
протокол от 13.02 2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления образования  
Н.Е. Дереча  
« 10 » февраля 2023 г.



РАССМОТРЕНА  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол от 9 февраля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  
от 13.02. 2023 г. № 40

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №69 «ЛАДУШКИ» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА НА 2023-2025 ГОДЫ

Старый Оскол  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |    |
|---|----|
| <b>Раздел 1. Информационная карта Программы развития</b>  | 3  |
| 1.1. Паспорт Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки» на 2023-2025 годы  | 3  |
| 1.2. Информационная справка МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  | 9  |
| <b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»</b>                    | 19 |
| 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки»                             | 19 |
| 2.2. PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации                      | 21 |
| 2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки»                         | 23 |
| 2.4. SWOT-анализ развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  | 42 |
| <b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ ДС №69 «Ладушки» как системы</b>                          | 44 |
| <b>Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»</b>                                      | 54 |
| 4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития   | 54 |
| 4.2. Стратегический план реализации Программы развития  | 56 |
| <b>Раздел 5. Механизм управления и контроля выполнения Программы развития</b>                                       | 66 |
| 5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития   | 67 |
| 5.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 –2025 годы | 70 |
| <b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>   | 76 |
| <b>Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками</b>  | 78 |

## Раздел 1.

### Информационная карта Программы развития

#### 1.1. Паспорт Программы развития

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Наименование учреждения</b>        | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа (далее - МАДОУ ДС №69 «Ладушки»)   |
| <b>Наименование Программы</b>         | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа на 2023-2025 годы (далее – Программа)   |
| <b>Разработчик Программы</b>          | Творческая группа МАДОУ ДС №69 «Ладушки» под руководством заведующего Каниповой Г.Н.   |
| <b>Правовое обоснование Программы</b> | <u>Федеральный уровень</u> <ul style="list-style-type: none"><li>· Конституция Российской Федерации <a href="http://www.kremlin.ru/acts/constitution">http://www.kremlin.ru/acts/constitution</a></li><li>· Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919">http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954">http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027">http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726">http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/47244">http://www.kremlin.ru/acts/bank/47244</a></li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046">http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046</a></li><li>· Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502">http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</a></li><li>· Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li></ul> |

|  |
|--|
| <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a></li><li>· Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» <a href="https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-122-r-23012021/">https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-122-r-23012021/</a></li><li>· Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-01102021-n-2765-r-ob-utverzhdenii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-01102021-n-2765-r-ob-utverzhdenii/</a></li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/</a></li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <a href="http://government.ru/docs/14644/">http://government.ru/docs/14644/</a></li><li>· Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования» <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74218112/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74218112/</a></li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»</li><li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li><li>· Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»</li><li>· Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/</a></li><li>· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</li></ul> |
|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>(интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059</a></p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп</li><li>· Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»</li><li>· Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»</li><li>· Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»</li><li>· Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы</li><li>· Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902</li></ul> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</li></ul> <p><u>Уровень образовательной организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Устав МАДОУ ДС №69 «Ладушки»</li><li>· локальные акты МАДОУ ДС №69 «Ладушки»</li></ul> |
| <p><b>Цель и задачи Программы</b></p> | <p>Цель: формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, через обновление образовательного и воспитательного пространства ДОУ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования для воспитанников (включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и потребностями всех участников образовательных отношений;</li><li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение всех имеющиеся ресурсов ДООУ, социума, семьи в целях воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;</li> <li>- формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;</li> <li>- создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- укрепление материально-технической базы для создания пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.</li> <li>- совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива</li> <li>- создание условий для развития системы (целевой модели) наставничества;</li> <li>- совершенствование деятельности методической службы дошкольного учреждения с целью создания единого методического пространства;</li> <li>- участие в грантовых проектах различных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников;</li> </ul> <p>- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p> |
| <p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p> | <p>См. раздел 5. п.5.2. Программы развития</p>  |
| <p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>                  | <p>Сроки реализации программы<br/>– январь 2023 года – декабрь 2025 года.<br/><b>1 этап. Организационный (ноябрь-декабрь 2022 г.)</b><br/>- определение приоритетных направлений развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с социальным заказом,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>осмысление противоречий и предпосылок развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»;</li> <li>- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МАДОУ ДС №69 «Ладушки».</li> </ul> <p><b>2 этап. Внедренческий (январь 2023 г.- октябрь 2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана мероприятий по приоритетным направлениям развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»;</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;</li> <li>- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.</li> </ul> <p><b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2025г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы;</li> <li>- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;</li> <li>- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>        | <p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>  |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p> | <p>Основной результат реализации Программы – наличие современной образовательной среды, обеспечивающей высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>В МАДОУ ДС №69 «Ладушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- обеспечены безопасность, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;</li> <li>- осуществляется воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;</li> <li>- обеспечено формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</li> <li>- обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>интересами детей, потребностями семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создана безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;</li><li>- обеспечено индивидуальное сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями;</li><li>- создано пространство комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.</li><li>- обеспечена высокая эффективность работы коллектива за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста,</li><li>- функционирует система (целевая модель) наставничества;</li><li>- создано единое методическое пространство, наполненное современными технологиями образовательной деятельности и профессионального роста;</li><li>- расширен круг образовательных возможностей для педагогов и воспитанников за счет участия в грантовых проектах различных уровней;</li><li>- успешное прохождение процедур в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</li></ul> |
| <b>Механизм экспертизы Программы</b>     | <p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.</p>  |
| <b>Контроль за реализацией Программы</b> | <p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.</p>   |



## **1.2. Информационная справка МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**

### **1.2.1. Общая информация**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа

**Сокращённое название в соответствии с Уставом:** МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»

**Адрес: юридический** 309530, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Солнечный, д. 20; **фактический** 309530, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Солнечный, д. 20

**Телефон/факс:** 8 (4725) 32-82-40; телефон 8 (4725) 31-25-06

**E-mail:** [st-dou69@yandex.ru](mailto:st-dou69@yandex.ru)

**Сайт:** <http://ds-69.ucoz.ru/>

**Организационно-правовая форма** муниципальное автономное учреждение.

**Статус учреждения** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Ладушки» Старооскольского городского округа является некоммерческой, автономной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

**Учредитель:** Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области

**Устав МАДОУ ДС № 69 «Ладушки»** утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 27.02.2019 г. №582

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** Серия 31 №002096949, 4 ноября 1999 года, ИНН 3128018215

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 31 №002278947, 17 августа 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области, ОГРН 1023102366210

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** № 8556, от 04 июля 2017г., выдана Департаментом образования Белгородской области, выписка из реестра лицензий от 18.07.2022 г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** № ЛО-31-01-002119 от 12.04.2016 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 2871 от 30.04.2010г.

**МАДОУ ДС №69 «Ладушки» осуществляет свою деятельность в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1./2.4.3598-20;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

#### **Исторические сведения:**

1989 г. - открытие дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Ладушки» в ведении ОЭМК.

1998 год – переход учреждения в муниципальную собственность.

2000 год – присвоение статуса Центр развития ребёнка.

2011 год – переход в статус автономного учреждения.

**Режим функционирования:** 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

**Место расположения учреждения:** МАДОУ ДС №69 «Ладушки» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона Солнечный. Ближайшее окружение – МБДОУ ДС №71 «Почемучка», МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», МБОУ «НОШ №31», НИУ СОФ БелГУ, ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», МБУЗ ГДП №3, Дворец спорта «Аркада», спортивный комплекс «Невский», стадион «Промагро», Храм Рождества Христова, библиотека им. АС.Пушкина.

#### **1.2.2.Характеристика контингента воспитанников**

В Учреждении функционирует 14 групп. 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность воспитанников – 320 человек.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

В МАДОУ ДС №69 «Ладушки» принимаются дети в возрасте от двух до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленными на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей и

комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТППК. Комплектование проводится в летний период, в остальное время проводится доукомплектование МАДОУ ДС №69 «Ладушки» детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий:

- полные семьи – 312, неполные – 8;
- 36% семей имеют 1 ребенка, 49% - 2 детей, 14% - 3 детей и более;
- благополучных семей – 100%;
- родители имеют высшее образование – 69%, среднее специально – 31%;
- родители - рабочие 44%, служащие 35%, предприниматели и работники ЧП 9%, безработные и домохозяйки 11%, пенсионеры 1%.

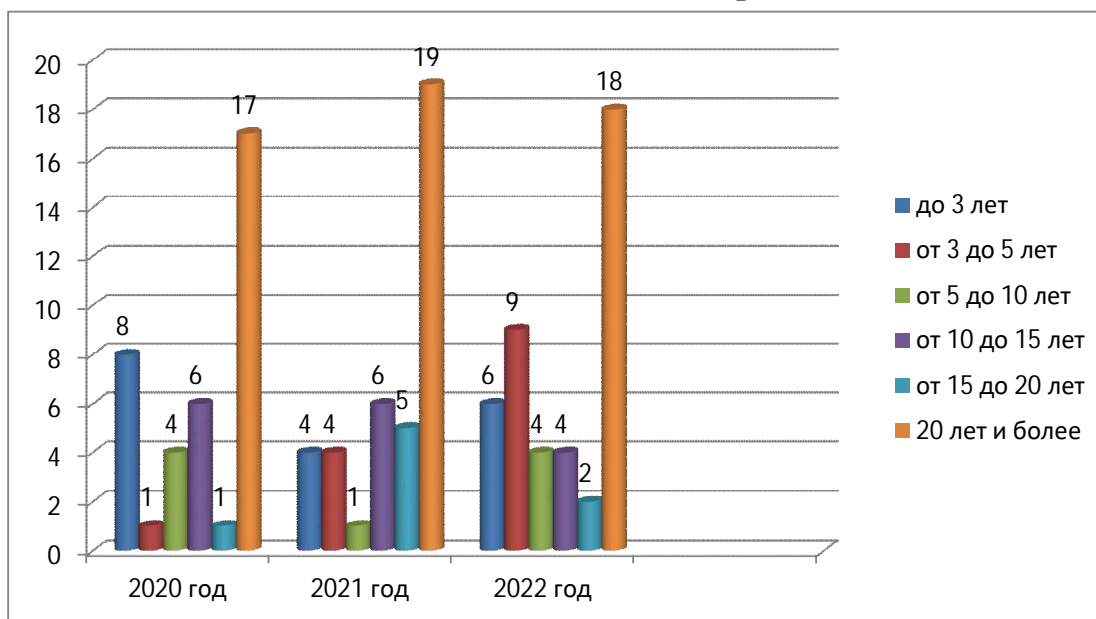
Статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» открыт бесплатный консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

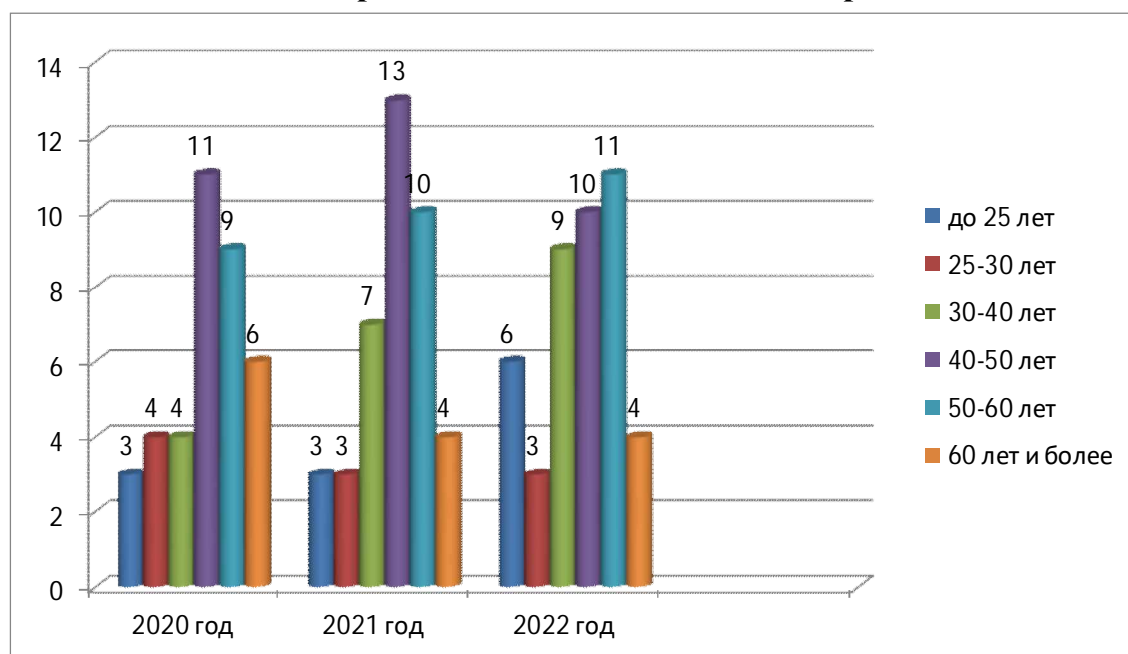
### 1.2.3. Характеристика кадрового состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 43 сотрудников. Коллектив достаточно стабильный, опытный, 46% педагогов имеют опыт работы более 15 лет. Однако коллектив омолаживается, каждый год пополняясь молодыми специалистами, над которыми в учреждении организовано наставничество с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, формирования качественного кадрового состава, закреплении педагогов в образовательном учреждении

Сведения о стаже педагогических работников



### Сведения о возрастном цензе педагогических работников



7 педагогов награждены званием «Почётный работник общего образования РФ», 3 педагога – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

#### 1.2.4. Характеристика образовательного сообщества образовательной организации

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МАДОУ ДС №69 «Ладушки» как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

Основными стратегическими партнёрами МАДОУ ДС №69 «Ладушки» являются - управление образования администрации Старооскольского городского округа, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ «ЦППМИСП», ТПМПК, МБУЗ ГДП №3, ГБОУ СПО «СПК».

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольное учреждение сотрудничает в рамках партнерского взаимодействия с образовательными организациями 8 образовательного округа (МБДОУ ДС №71 «Почемучка», МБДОУ ДС №67 «Аистёнок», МБОУ «НОШ №31», МБОУ «СОШ №34»), а так же социальными партнёрами – МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5», МУК «Старооскольский художественный музей», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ЦТТ и ПО».

#### Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами

| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
|-------------|---------------------|----------------------|
|-------------|---------------------|----------------------|

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <p>МБУ ДПО<br/>«СОИРО»</p> | <p>Повышение квалификации педагогических работников.<br/>Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом.<br/>Организация обучения педагогов МАДОУ ДС №69 «Ладушки» на муниципальных семинарах, конференциях, других методических мероприятиях<br/>Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в образовательном учреждении при подготовке к конкурсам разных уровней.<br/>Оказание методической помощи при осуществлении инновационной деятельности.</p> | <p>Повышение квалификации на курсах в МБУ ДПО «СОИРО», участие педагогов образовательного учреждения в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.</p>   |
| <p>МБУ «ЦППМИСП»</p>       | <p>Обеспечение организационно – методического и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p>  | <p>Своевременное выявление недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семей, консультативная помощь</p> |
| <p>ТПМПК</p>               | <p>Выявление недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам</p>  | <p>Обследование и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; консультативная помощь</p>   |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|  |   |  |
|--|---|--|
| ГБОУ СПО<br>«Старооскольск<br>ий<br>педагогический<br>колледж» | Организация и проведение дуального обучения (учебной и производственной практики) студентов педагогического колледжа.   | Педагогическая практика студентов.   |
| МБУЗ ГДП №3  | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.<br>Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.<br>Организация контрольно-диагностической деятельности.<br>Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.  | Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями                             |
| МБОУ «НОШ №31»<br>МБОУ «СОШ №34 с УИОП»                        | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы.<br>Реализация раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа», обеспечивающего формирование элементарных навыков общения детей.<br>Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.                          | Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия   |
| МКУК<br>«Старооскольск<br>ий<br>краеведческий<br>музей»        | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и Старооскольской городской территории, реализация совместных проектов, консультативная помощь. |
| МУК<br>«Старооскольск<br>ий<br>художественный<br>музей»        | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение  | Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление дошкольников с произведениями художников родного края. | музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.   |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5» | Организация дополнительных образовательных услуг в музыкальном просвещении дошкольников.   | Концертные выступления учащихся музыкальной школы, беседы о музыке и музыкальных инструментах, экскурсии в музыкальную школу |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»                         | Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.  | Организация и проведения Спартакиады дошкольных образовательных учреждений.  |
| МБУ ДО «ЦТТ и ПО»                       | Организация образовательных мероприятий по выявлению и поддержке технической одарённости у детей старшего дошкольного возраста.  | Реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности  |

### 1.2.5. Характеристика программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Учреждения предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ ДС №69 «Ладушки» реализуются:

- основная образовательная программа МАДОУ ДС №69 «Ладушки», составленная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьёвой);

- адаптированная основная образовательная программа МАДОУ ДС №69 «Ладушки», составленная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева).

Нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет, АООП ДО - 2 года.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- Л.Л.Шевченко. Программа «Православная культура для малышей»;

- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!»;

- Т.А. Протченко. Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет»;

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева. Образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет».

Компонентом основной образовательной программы является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целью деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей.



### **1.2.6. Характеристика материально-технических условий**

Материально-техническая база МАДОУ ДС №69 «Ладушки» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участка и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Эстетическое оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает единая стилистическая линия.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1500 экземпляров. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, детской художественной литературой – 100 %.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Финансирование деятельности дошкольного учреждения осуществляется из областного, муниципального бюджета, а также из внебюджетных средств (средства от оказания платных услуг, родительская плата, благотворительная помощь).

### **1.2.7. Характеристика системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Канипова Галина Николаевна, который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на

реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет Учреждения, Общее Собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет, структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, регулярно пополняется материально-техническая база ДОУ. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

### **1.2.8. Система работы с педагогическими кадрами**

Реализация ФГОС ДО вызывает необходимость создания такой модели методической службы дошкольного учреждения, которая способна грамотно и эффективно организовать образовательный процесс в изменяющихся условиях. Успешность этого процесса невозможна без обеспечения соответствующей готовности всего педагогического коллектива для модернизации деятельности дошкольного учреждения.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Любое обновление педагогического процесса образовательного учреждения требует не только реконструкции содержания образования, но и определенного прогресса в кадровом отношении педагогов. Повышение компетентности, профессионализма – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Структура методической службы МАДОУ ДС №69 «Ладушки» позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Структура представлена следующими компонентами: Педагогический Совет, методическое объединение воспитателей, творческая группа, аттестационная комиссия ДОУ, психолого-педагогический консилиум.

С целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов в МАДОУ

ДС №69 «Ладушки» большое внимание уделяется внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

## **Раздел 2.**

### **Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**

#### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**, который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях,

на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Одной из составляющих миссии МАДОУ ДС №69 «Ладушки», является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство Учреждения;

- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Правительством Российской Федерации утверждена **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**, запущен **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** в рамках которого ведется работа по развитию воспитательной работы в организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В связи со сложившейся международной ситуацией на современном этапе многократно повышается роль патриотического воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения, содержания образовательной деятельности в пользу патриотизма, современного технологического и экономического образования

## 2.2. PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации

| <b>ФАКТОРЫ</b>   |   |
|--|---|
| <b>положительные</b>   | <b>отрицательные</b>  |
| <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО).</li> <li>- Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</li> <li>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.</li> <li>- Государственная политика направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания влияет на содержание деятельности образовательного учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в</li> </ul> | <p>Современная международная политическая ситуация негативно влияет на психологическое состояние населения, создает общую напряженность и повышенную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>профессиональном сообществе города, региона.</p>  |   |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</b>   |   |
| <p>- Переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития.<br/>- Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи.<br/>- Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.<br/>- получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);<br/>- получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя;<br/>- получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.<br/>- В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p> | <p>- Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.<br/>- Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовно-нравственной.<br/>- Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.<br/>- Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения.</p> |
| <b>СОЦИАЛЬНЫЕ</b>  |   |
| <p>- Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.<br/>- Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:<br/>- высококвалифицированные педагоги;<br/>- хорошая материально-техническая база;<br/>- профилактическая деятельность;<br/>- психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение;<br/>- высокое качество дошкольного образования;<br/>- внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p>  | <p>-Возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.<br/>-Учитывая среднюю наполняемость групп (27 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:<br/>- повышение заболеваемости,<br/>- снижение двигательной активности детей,<br/>- профессиональное выгорание у педагогов.<br/>- Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>-качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>- Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>- Воспитанники МАДОУ ДС №69 «Ладушки» жители других, даже очень удалённых, микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>- Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, опережающих сверстников, одаренных дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания.</p> <p>- Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.</p> | <p>игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.</p> <p>- Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. Образовательное учреждение не готово качественно в полном объеме организовать инклюзивное образование (отсутствие условий).</p> <p>- Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.</p> <p>- Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности.</p> |
| <b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ</b>   |  |
| <p>- Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.</p> <p>- Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>  | <p>- Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки».</p> <p>- Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.</p>   |

### 2.3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

#### 2.3.1. Результаты образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

ООП ДО, АООП ДО, учебный план состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования и запросы родителей (законных представителей).

Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в МАДОУ детском саду №69 «Ладушки» осуществляется на бесплатной и платной основе последующим направлениям:

- художественно-эстетическая деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп» для детей 3 -7 лет;

- хореография по дополнительной общеразвивающей программе «Мир танцев» для детей 3-7 лет;

- интеллектуально-развивающая деятельность (предшкольная подготовка) по дополнительной общеразвивающей программе «Предшкольная пора в «Ладушках» для детей 6-7 лет;

- иностранный язык по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык для малышей»;

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей от 5 до 8 лет включительно по дополнительной общеразвивающей программе «Говори правильно»;

- конструирование по дополнительным общеразвивающим программам «Техноренок» и «Лего-конструирование» в сетевой форме специалистами МБУ ДО «ЦТТ и ПО».

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей, работал консультативный пункт для родителей детей от 0 до 3 лет не посещающих ДОУ. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.



С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения ООП ДО показали, что все дети успешно осваивают основные образовательные программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

#### Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

| Год  | Образовательные области            |                  |                         |                  |                   |                  |                                     |                  |                     |                  | Итого             |                  |
|------|------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|------------------|
|      | Социально-коммуникативное развитие |                  | Познавательное развитие |                  | Речевое развитие  |                  | Художественно-эстетическое развитие |                  | Физическое развитие |                  |                   |                  |
|      | освоили полностью                  | освоили частично | освоили полностью       | освоили частично | освоили полностью | освоили частично | освоили полностью                   | освоили частично | освоили полностью   | освоили частично | освоили полностью | освоили частично |
| 2020 | 94%                                | 6%               | 92%                     | 8%               | 92%               | 8%               | 91%                                 | 9%               | 92%                 | 8%               | 92%               | 8%               |
| 2021 | 92%                                | 8%               | 91%                     | 9%               | 91%               | 9%               | 95%                                 | 5%               | 95%                 | 5%               | 93%               | 7%               |
| 2022 | 88%                                | 12%              | 87%                     | 13%              | 78%               | 22%              | 86%                                 | 14%              | 92%                 | 8%               | 86%               | 14%              |

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения коллективом проводится значительная работа: педагогом-психологом - практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, воспитатели предлагают родителям консультации, разработаны методические рекомендации педагогам.

Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорят об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей, все дети легко адаптировались, так как были эмоционально и физически подготовлены для поступления в детский сад

#### Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

| Учебный год | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
|-------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2019-2020   | 100 %                    | 0 %                       | 0 %                       |
| 2020-2021   | 100 %                    | 0 %                       | 0 %                       |
| 2021-2022   | 100%                     | 0 %                       | 0%                        |

Уровень психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе является важным показателем успешности работы коллектива педагогов дошкольного учреждения. Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по методике Н. Семаго, М

Семаго «Оценка психолого - педагогической готовности детей к школе» представляет стабильно высокие результаты работы коллектива.

**Данные уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

|                        | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|------------------------|----------|----------|----------|
| Количество выпускников | 62       | 77       | 79       |
| 1 уровень              | 57       | 65       | 77       |
| 2 уровень              | 5        | 12       | 2        |
| 3 уровень              | -        | -        | -        |

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 6 направлениям «Патриотическое», «Социальное», «Познавательное», «Физкультурное и оздоровительное», «Трудовое», «Этико-эстетическое».

Преследуя цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества педагоги организую воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом, используя следующие организационные формы работы: организованная деятельность (наблюдения, занятия, игры, досуги, праздники, развлечения); самостоятельная деятельность (художественная, речевая, игровая, исследовательская и др.); индивидуальная работа; работа с семьей и социальными партнерами. В 2022 году рабочая программа воспитания дополнена образовательными мероприятиями, направленными на воспитание гуманного отношения к животным.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

**Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах различных уровней**

| Учебный год      | Количество воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ | % воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах | Результативность участия (кол-во победителей и призеров) |                          |                         |                           | Всего      |
|------------------|--|---|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|
|                  |  |   | М (Муниципальный уровень)                                | Р (Региональный уровень) | Ф (Федеральный уровень) | М (Международный уровень) |            |
| <b>2019-2020</b> | <b>248</b>   | <b>80%</b>  | <b>159</b>   | <b>49</b>                | <b>18</b>               | <b>2</b>                  | <b>228</b> |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|                  |            |            |            |            |            |          |             |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|-------------|
| <b>2020-2021</b> | <b>208</b> | <b>60%</b> | <b>52</b>  | <b>41</b>  | <b>4</b>   | <b>0</b> | <b>97</b>   |
| <b>2021-2022</b> | <b>315</b> | <b>97%</b> | <b>795</b> | <b>320</b> | <b>210</b> | <b>0</b> | <b>1325</b> |

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг показателей здоровья показал следующее.

**Показатели групп здоровья**

| Показатель             | 2020 год |      | 2021 год |      | 2022 год |    |
|------------------------|----------|------|----------|------|----------|----|
|                        | Кол-во   | %    | Кол-во   | %    | Кол-во   | %  |
| среднесписочный состав | 334      |      | 336      |      | 320      |    |
| 1 группа               | 131      | 40,9 | 126      | 37,5 | 134      | 42 |
| 2 группа               | 148      | 46,3 | 173      | 51,5 | 164      | 51 |
| 3 группа               | 40       | 12,5 | 25       | 10,4 | 18       | 6  |
| 4 группа               | 1        | 0,3  | 2        | 0,6  | 4        | 1  |

**Показатели заболеваемости**

| №<br>п/<br>п | Показатели                          | 2021 год |                |                    |
|--------------|-------------------------------------|----------|----------------|--------------------|
|              |                                     | Всего    | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| 1            | Среднесписочный состав              | 336      | 48             | 288                |
| 2            | Число пропусков детодней по болезни | 2118     | 360            | 1758               |
| 3            | Число пропусков на 1 ребенка        | 6,3      | 7,5            | 6,1                |
| 4            | Количество случаев заболеваемости   | 321      | 60             | 265                |

**Индекс здоровья дошкольников**

| Учебный год                 | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-----------------------------|----------|----------|----------|
| Показатель индекса здоровья | 10,5     | 11,6     | 11,3     |

В дошкольном учреждении реализуется комплексный план физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, выполняются все необходимые санитарно-гигиенические мероприятия.

Дети всех групп в соответствии с графиком посещали соляную комнату, что способствовало укреплению иммунитета, благотворному влиянию на легкие и дыхательные пути, снятию нервного напряжения.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях

Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОО.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят: плавательный бассейн, соляная комната, физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле с искусственным покрытием, интерактивный скалодром.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Большое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 94,8 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно-развивающую работу можно отметить наличие стабильно высокого уровня адаптации детей к условиям детского сада и готовности дошкольников к обучению в школе

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАДОУ ДС №69 «Ладушки» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создают максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа даёт хорошие результаты, на протяжении последних трёх лет все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в школу с полностью исправленной речью.

Коррекционной помощью удаётся охватить всех нуждающихся детей, помочь детям решить психологические и речевые проблемы.

**Выводы:** В учреждении уделяется должное внимание качеству организации образовательной деятельности, имеются стабильно высокие показатели результативности образовательной деятельности, выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности имеются следующие **проблемы:**

- отмечается незначительное снижение уровня полного освоения ООП ДО воспитанниками дошкольного учреждения;
- сотрудничество с родителями воспитанников зачастую происходит в одностороннем порядке, отмечается низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности;
- недостаточное внимание конструктивной и исследовательской деятельности в группах младшего дошкольного возраста;
- имеется острый запрос общества на организацию финансового просвещения дошкольников, организации нового подхода к организации патриотического воспитания детей, формирования основ безопасного поведения в обществе.
- остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум;
- растет число детей с ОВЗ разной нозологии, возникает потребность в создании дополнительных групп компенсирующей направленности;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, следует продолжать уделять большое внимание вопросу здоровьесбережения.

### **2.3.2. Результаты внедрения инноваций**

В период с 2020 по 2022 год деятельность коллектива МАДОУ ДС №69 «Ладушки» строилась на основе Программы развития и была направлена на формирование современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достижение цели и задач Программы развития осуществлялась посредством реализации портфелей проектов.

**В результате реализации портфеля проектов «Формирование единого методического пространства МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**, в который вошли проекты «Разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетентностей педагогов «Мобильный педагог» в условиях ДОУ» и проект «Организация профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения» в учреждении профессиональное развитие 100% молодых педагогов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения; молодые специалисты принимают активное результативное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, наиболее значимый результат получен Бредихиной И.И., воспитателем, ставшим победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Наша надежда»; созданный виртуальный методический кабинет позволил организовать методическое пространство для всех его участников, создал оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечил оперативную методическую помощь педагогам; весь педагогический коллектив участвует в инновационной и проектной деятельности; на первую и высшую квалификационные категории аттестованы 77% педагогов при наличии большого притока в коллектив молодых педагогов; 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

**Результатом реализации портфеля проектов «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в МАДОУ ДС №69 «Ладушки»** (проекты «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности», «Создание военно-патриотического музея «Память», «Территория без опасности», «Создание кейса «Доброжелательные технологии в ДОУ», «Создание кейса «Бережливые игры в ДОУ», «Создание условий для развития модельно-конструктивной деятельности и технического творчества») стало создание дополнительных условий для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения безопасности жизнедеятельности (оснащены центры познания основ безопасности на территории МАДОУ ДС №69 «Ладушки»); разработка кейса методических материалов по ознакомлению детей 3-7 лет с основами безопасности жизнедеятельности; все дети 3-7 лет охвачены деятельностью по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности (организация центров познания основ безопасности на территории позволяет эффективно использовать время прогулки для организации полезных для жизни и здоровья детей мероприятий); организовано взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе (инспектор ГИБДД, специалист Белгородэнерго, врач детской поликлиники); созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, в образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений (военно-патриотический музей «Память»); воспитанники 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, армии и флота России (ежегодное проведение конкурса проектов «Я расскажу про подвиг деда») и туристско-краеведческую деятельность (составлены карты исторических мест Белгородской области и Старооскольского городского округа, разработаны и внедрены в образовательную деятельность технологические карты туристских маршрутов по историческим и памятным местам, маршруты выходного дня для детей 5-7 лет и их родителей); созданы дополнительные условия для развития детского технически-конструктивного творчества (в каждой группе созданы центры модельно-конструктивной деятельности, реализуется парциальная программа Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»); в образовательную деятельность включены доброжелательные и бережливые технологии (созданы кейсы «доброжелательных технологий» и «бережливых игр»); у 100% педагогов сформированы компетенции в вопросах безопасности дошкольников (составлены технологические карты образовательных мероприятий по ознакомлению детей 3-7 лет с основами безопасности жизнедеятельности по всем направлениям безопасности, данные технологические карты успешно используют при организации образовательной деятельности), вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области, в вопросах обучения детей дошкольного возраста конструктивной - модельной деятельности организации бережливого

доброжелательного пространства; (проведены семинары, МО воспитателей, дни мастер-классов);

**В портфель проектов «Развитие инфраструктуры МАДОУ ДС №69 «Ладушки»** вошли проекты «Создание в ДОУ «зон комфорта» для всех участников образовательных отношений», «Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях элементами «доброжелательного пространства», «Использование педагогического дизайна развивающей предметно-пространственной среды за пределами групповых помещений ДОУ» реализация которых позволила расширить границы образовательного пространства (более чем на 50% модернизирована развивающая предметно - пространственная среда за пределами групповых помещений через трансформацию холлов, коридоров, лестничных маршей в развивающее пространство, организацию циклов мобильных выставок произведений художественного и декоративно-прикладного творчества, семейных коллекций и творческих работ, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности), во всех группах развивающая предметно-пространственная среда наполнена элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения»); в помещении детского сада и на территории созданы «зоны комфорта» для всех участников образовательных отношений (зоны отдыха, зоны ожидания, фото-зоны); проведена серия методических мероприятий по формированию компетенций педагогов в вопросах организации «доброжелательной» развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделил внедрению в свою деятельность бережливых технологий, позволяющих повысить эффективность деятельности работников, оптимизировать технологические процессы, быстро и гибко реагировать на изменения внешней среды. Решению данных задач послужила **реализация портфеля проектов «Бережливый детский сад»**, в который вошли проекты «Повышение эффективности труда работников МАДОУ ДС №69 «Ладушки» посредством организации рабочего пространства (5S)», «Внедрение технологий картирования и Канбан в процесс решения управленческих задач», «Повышение эффективности образовательной деятельности и обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений посредством применения визуализации и стандартизации». Результатами реализации данных проектов стали: сокращение временных потерь не менее чем на 10% на подготовку информации и документов; систематизированы информационные потоки; повышение информированности работников, детей и родителей через визуализацию (указатели направлений перемещений, мест хранения предметов и их количества, цветовая маркировка, маркировка краской, разметка, стенды, плакаты, информационные доски, графические инструкции) и стандартизацию процессов (ежедневных операций включенных в образовательную деятельность), что снизило травматизм работников и детей и повлияло на уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг (98%); благодаря стандартизации рабочих мест (применение таких инструментов бережливых технологий, как красные ярлыки, оконтуривание, ячеечное размещение предметов), удалось повысить



эффективность труда сотрудников учреждения, производственных процессов, качества принимаемых решений; в учреждении оформлены доски задач и ОБЕЯ, при планировании решения управленческих задач используются технологии картирования и Канбан. Использование технологий картирования и Канбан позволило повысить производительность труда, ускорило решение управленческих задач, систематизировало работу учреждения. Канбан позволил осуществить обратную связь, эффективное планирование, определить приоритеты, распределить нагрузку на работников организации, выявить проблемы в работе и оперативно принимать корректирующие решения.

В связи с возникновением новой коронавирусной инфекции COVID -19 в учреждении возникла необходимость в оптимизации процесса проведения противоэпидемических мероприятий в утренний приём. Данная задача решалась посредством реализации бережливого проекта «Соблюдение санитарно-эпидемических требований, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции covid-19 во время утреннего приема детей в МАДОУ ДС №69 «Ладушки». В результате разработки СОП в деятельность учреждения был внедрен единый алгоритм действий в часы утреннего приема детей, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, позволивший сократить время выполнения термометрии и времени фиксирования данных о контактах родителей и детей друг с другом, уменьшить число контактов детей и родителей.

Дошкольное учреждение активно участвует в инновационной деятельности, реализуя программы федеральных и региональных инновационных площадок.

На основании приказа «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 19.12.2018 г. №3 учреждение входило в состав Федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Образовательная деятельность, построенная в соответствии с Программой развития математического образования «Мате: плюс», основанная на использовании материалов учебно-методического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду», позволила решить одну из ключевых задач модернизации математического образования по формированию базовых математических компетенций в старшем дошкольном возрасте. Работа по программе развития математического образования «Мате: плюс» с использованием программно-методического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду» обеспечила широкий спектр математической активности детей; развитие способности у детей применять математические знания и умения в практических ситуациях повседневной жизни и в различных видах образовательной деятельности, возможность дифференцированного обучения и поддержки индивидуальной траектории развития каждого ребенка, материальные, информационные и кадровые условия для развития детей средствами математики.

На основании приказа «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01.10.2018 г. №28 дошкольное учреждение было включено в инновационную площадку по теме «Модернизация образования в

дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». В результате сформирована развивающая предметно-пространственная среда, как в групповом помещении, так и на территории образовательной организации для реализации данной программы, внедрена и реализована ООП ДО, произведена оценка образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания, достигнут новый уровень качества дошкольного образования, соответствующий требованиям ФГОС ДО, отвечающий на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающий современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО.

На основании приказа департамента Белгородской области от 22.01.2019 г. №82 МАДОУ ДС №69 «Ладушки» было включено в региональную инновационную площадку по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». В рамках реализации программы региональной инновационной площадки на базе МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в 2021 году состоялся региональный круглый стол «Интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», педагогами разработан кейс методических материалов по использованию игровых пособий В.В.Воскобовича, обобщен актуальный педагогический опыт работы на муниципальном уровне, опыт работы воспитателя стал победителем на региональном конкурсе профессионального мастерства «Зеленый огонек-2021», игровая технология » В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» используется в образовательной деятельности в детьми, в том числе с ОВЗ, как воспитателями, так и специалистами (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

С 2021 года в дошкольном учреждении реализуется региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». Цель проекта в моделировании и апробации педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здоровья ребенка». Дошкольное учреждение включено в проект по направлению «Физическое развитие».

С 2022 года в МАДОУ ДС №69 «Ладушки» реализуется социально-образовательный проект по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для всей семьи «Безопасная дорога» разработанным по заказу и поддержке ООО «Хендэ Мотор СНГ». В рамках реализации данного проекта проходят обучающие семинары, круглые столы, вебинары для педагогов и родителей, супервизия занятий, очное и дистанционное обучение в форматах семинаров тренингов с практической передачей программы работы с детьми и родителями: демонстрация авторских игр и экспериментов; повышение квалификации в навыках; интерактивной работы по теме дорожной безопасности; знакомства с электронной системой мониторинга; сценариями занятий. Проводимые мероприятия способствуют формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении, педагоги осваивают

инновационные практики в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2020-2022 годах на базе МАДОУ ДС №69 «Ладушки» продолжила работать муниципальная стажировочная площадка для педагогических и руководящих работников ДОУ по теме «Реализация ФГОС ДО».

В 2020-2022 годах дошкольное учреждение было базовым для прохождения педагогической практики учащимися дошкольного отделения ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Кроме того, в учреждении была разработана и внедрена концепция брендинга, которая позволила добиться индивидуальности, узнаваемости образовательной организации, обеспечила формирование прямой ассоциативной связи жителей Старооскольского городского округа между МАДОУ ДС №69 «Ладушки» и компонентами его фирменного стиля, понимание миссии детского сада, использование единой фирменной полиграфии.

**Выводы:** В ходе реализации инновационной и проектной деятельности коллектив добивается значительных результатов, оказывающих положительное влияние на всех участников образовательных отношений и повышающих конкурентоспособность МАДОУ ДС №69 «Ладушки». В ходе инновационной деятельности педагоги осваивают новые технологии, внедряя их в свою деятельность обеспечивают реализацию ФГОС ДО на качественно новом уровне.

Проектная деятельность позволяет решить внутренние проблемы учреждения в разных сферах деятельности, сплачивает коллектив.

Среди **проблем** следует отметить:

- неравномерная нагрузка на педагогов групп младшего и старшего дошкольного возраста в связи с преобладанием инновационной деятельности с детьми 5-7 лет;
- низкий уровень инициативы от педагогов в вопросах участия в грантовых конкурсах.

### 2.3.3. Анализ и оценка кадрового потенциала

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в ВУЗах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

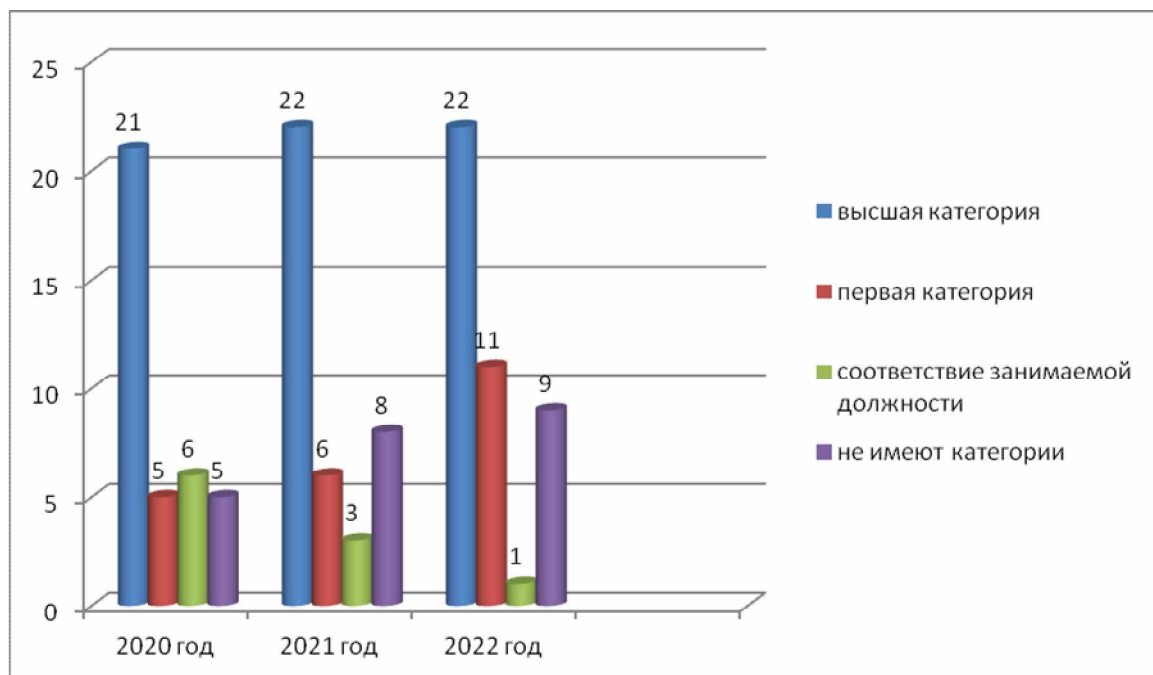
#### Показатели уровня образования и повышения квалификации педагогических работников

| Показатели   | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|----------|----------|----------|
| <b>Образовательный уровень педагогических работников</b> |          |          |          |
| - высшее образование                                     | 27(73%)  | 31(79%)  | 34 (79%) |
| - среднее специальное образование                        | 10(27%)  | 8(21%)   | 9 (21%)  |
| <b>Повышение квалификации педагогических работников</b>  |          |          |          |
| Пройдено курсов повышения                                | 21(57%)  | 71(182%) | 22 (51%) |

|  |         |                       |          |
|--|---------|-----------------------|----------|
| квалификации   |         |                       |          |
| МБУ ДПО «СОИРО»<br>- по профессиональной деятельности<br>- по оказанию первой медицинской помощи | 19(51%) | 15 (38%)<br>40 (103%) | 22 (51%) |
| ОГАОУ ДПО «БелиРО»   | -       | 2 (5%)                | -        |
| ФГБОУВО «БГТУ им В.Г.Шухова»   | 1(3%)   | -                     | -        |
| СТИ им. А.А.Угарова ФГАОУВО<br>«Национальный исследовательский университет «МИСиС»               | 1(3%)   | -                     | -        |
| АНО ДПО «НИИДПО»   | -       | 4 (10%)               | -        |
| АО «Академия «Просвещение»   | -       | 2 (5%)                | -        |
| НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»  | -       | 8 (20%)               | -        |
| <b>Профессиональная переподготовка</b>   |         |                       |          |
| ООО «Столичный учебный центр»  | 1(3%)   | -                     | 2 (4%)   |
| АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет   | -       | 1 (3%)                | -        |
| НИУ БелГУ  | -       | -                     | 1 (2%)   |

По итогам аттестации к концу 2022 года в учреждении 33 (77%) педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 1 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные 9 имеют стаж работы менее 2 лет.

### Квалификационные характеристики педагогических работников



В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со

стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через наставничество. Однако, по результатам проведенного мониторинга профессиональных затруднений педагогов потребность в наставничестве возникла и у некоторых педагогов, имеющих стаж более трех лет.

В 2022 году с целью устранения профессиональных затруднений в учреждении организовано сопровождение 12 педагогов по персонализированным программам сопровождения, из них 6 молодых специалистов.

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Педагоги активно участвовали в очных и в заочных конкурсах профессионального мастерства и имеют множество побед.

**Результаты участия педагогических работников  
в очных конкурсах профессионального мастерства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название конкурса</b>   | <b>Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)</b>  |
|--------------|--|---|
| 1.           | Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019».                            | МАДОУ ДС №69 «Ладушки»<br><b>победители</b>   |
| 2.           | XI муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации — 2019»                                     | Курченко Н.А., Буценко О.А., воспитатели,<br>Кусик Ю.С., учитель-логопед,<br><b>призёры в номинации «Симпатии жюри»;</b><br>Плужникова Ю.В., педагог дополнительного образования<br><b>победитель конкурса мастер-классов</b> |
| 3.           | Областной конкурс «Лучшее благоустройство территории»  | МАДОУ ДС №69 «Ладушки»<br><b>призеры</b>  |
| 4.           | Региональный конкурс «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»                                 | МАДОУ ДС №69 «Ладушки»,<br><b>лауреаты</b>  |
| 5.           | Региональный этап Всероссийского конкурса «Образовательная организация высокой социальной эффективности» | МАДОУ ДС №69 «Ладушки», <b>1 место</b>  |
| 6.           | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2021»                               | Кусик Ю.С., <b>призер</b>   |
| 7.           | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Наша надежда-2021»                                   | Бредихина И.И., <b>победитель</b>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 8.  | Муниципальный конкурс «Я-наставник»  | Шипилова С.П., <b>призер</b>  |
| 9.  | Региональный этап всероссийского конкурса ДОП естественнонаучной направленности «БИО_ТОПРОФИ»                  | Волкова М.С., Курченко Н.А., <b>победители</b>  |
| 10. | Всероссийский конкурс «Образовательная организация высокой социальной эффективности»                           | МАДОУ ДС №69 «Ладушки», <b>2 место</b>  |
| 11. | Всероссийский конкурс дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» | Волкова М.С., Курченко Н.А., <b>лауреаты</b>  |
| 12. | Муниципальный конкурс «Лучшие игровые практики»  | Башкатова К., Курченко Н.А., <b>победители</b> , Волкова М.С., Кусик Ю.С., <b>призеры</b> |
| 13. | Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога, Безопасность»                                     | Волобуева Т.Ю., Дагаева Н.В., <b>призеры</b>  |
| 14. | Региональный конкурс профессионального мастерства «Зеленый огонек-2021»  | Волкова М.С., Курченко Н.А., <b>победители</b>  |
| 15. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образцовый детский сад-2022»                               | МАДОУ ДС №69 «Ладушки», <b>победители</b>   |

За период с 2020 по 2022 годы актуальные педагогические опыты 8 педагогов размещены в муниципальном банке данных актуального педагогического опыта.

**Выводы:** Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности. В дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Среди **проблем** можно отметить следующие:

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;
- наличие профессиональных затруднений у 6 педагогов, имеющих стаж работы более 3 лет,
- недостаточно высокая активность обобщения актуальных педагогических опытов в муниципальном и региональном уровнях.

### 2.3.4. Анализ материально-технических условий

Материально – техническое оснащение МАДОУ ДС №69 «Ладушки» соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает успешное освоение дошкольниками ООП ДО.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Дошкольное учреждение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает необходимые условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы центры активности для развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Во всех групповых помещениях размещены элементы «доброжелательного пространства» («уголок уединения», «уголок уюта», релаксационная зона и т.д.).

Модернизирована развивающая предметно - пространственная среда за пределами групповых помещений через трансформацию холлов, коридоров, лестничных маршей в развивающее пространство, организацию циклов мобильных выставок произведений художественного и декоративно - прикладного творчества, семейных коллекций и творческих работ, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с формированием зон образовательной и двигательной активности. Создан военно- патриотический музей «Память», направленный на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, духовно - нравственных качеств. Во всех группах детей среднего и старшего дошкольного возраста созданы условия для развития модельно-конструктивной деятельности и технического творчества.

#### Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

| Помещения  | Функция   |
|--|---|
| <b>Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей</b> |   |
| Спортивный зал   | Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий |
| Плавательный бассейн   | Для проведения занятий по обучению плаванию, физкультурных досугов, развлечений, праздников,  |

|   |  |
|---|--|
|   | физкультурно-оздоровительных мероприятий, оздоровительных процедур   |
| Соляная комната   | Для проведения сеансов спелеотерапии   |
| Медицинский кабинет   | Для проведения лечебно-профилактических мероприятий  |
| <b>Для формирования у детей основ экологической культуры</b>                  |  |
| Зимний сад  | Для проведения занятий познавательного цикла, организации наблюдений, труда в природе  |
| <b>Для приобщения детей к истокам русской народной культуры</b>               |  |
| Этническая комната  | Для проведения занятий познавательного цикла   |
| Комната патриотического воспитания  | Для проведения занятий познавательного цикла, организации выставок, встреч с интересными людьми  |
| <b>Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития</b> |  |
| Кабинет педагогов – психологов  | Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса |
| Кабинет учителей – логопедов  | Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей   |
| Познавательный центр «Знай-ка»  | Для проведения образовательной деятельности познавательного цикла  |
| <b>Для художественно – эстетического развития</b>                             |  |
| Музыкальный зал   | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями  |
| Стена творчества  | Для организации тематических выставок детских работ  |

Повышена информированность родителей посредством визуализации, разработаны и внедрены алгоритмы ежедневных операций в образовательную деятельность; актуализированы безопасные условия жизнедеятельности детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 4 мультимедийных проектора;
- 5 принтеров;
- 2 принтер-сканер-копира;
- 9 телевизоров;
- 7 магнитофонов;
- 11 компьютеров;
- 8 ноутбуков.

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс.



Все педагоги ДООУ имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиapезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения (<http://ds-69.ucoz.ru/>), который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Анализ материально – технического обеспечения показал, что состояние здания и участка образовательного учреждения, а так же водоснабжения, канализации, освещения, соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МАДОУ ДС№69 «Ладушки» организован противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по закреплению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Охрана объектов организации осуществляется круглосуточно силами ООО ЧОО «Витязь». Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения в количестве 5 внешних камер с записью информации на жесткий диск и сроком хранения видеоархива 3 суток. Организована прямая связь с Росгвардией посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО ОВО по г. Старому Осколу.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу, а так же энергетический паспорт МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

**Вывод:** Администрация и педагогический коллектив учреждения создали в МАДОУ ДС №69 «Ладушки» развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО для разностороннего развития каждого ребенка. Для оптимизации образовательного процесса максимально используется всё пространство ДОУ. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

При анализе был выявлен ряд **проблемных полей** в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- недооснащение рабочих мест воспитателей ноутбуками (6 групп);
- низкая скорость интернета ограничивает возможности для эффективного использования современных форм ИКТ в дошкольном образовании;
- необходимость проведения капитального ремонта плескательного бассейна;
- необходимость реконструкции спортивной площадки, веранд, асфальтного покрытия на территории ДОУ с использованием современных материалов и технологий.

#### **2.4. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МАДОУ ДС №69 «Ладушки» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

| <b>Strengths – сильные стороны</b>  | <b>Opportunities – возможности</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</li> <li>- Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.</li> <li>- Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе.</li> <li>- Высокая результативность коррекционной деятельности.</li> <li>- Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования.</li> <li>- Высокие требования родителей к качеству образовательных услуг.</li> <li>- Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.</li> <li>- Наличие системы проведения профилактических мероприятий во всех возрастных группах.</li> <li>- Педагогический коллектив отличается</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме.</li> <li>- Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</li> <li>- Высокий уровень материально-технического обеспечения.</li> <li>- Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой.</li> <li>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;</li> <li>- Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.</li> <li>- Потребность продолжение использования в деятельности коллектива технологий бережливого производства.</li> </ul> |
| <b>Weaknesses – слабые стороны</b>  | <b>Threats – угрозы</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность.</li> <li>- Недостаточное использование конструктивной деятельности для развития детей младшего дошкольного возраста.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</li> <li>- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</li> <li>- Большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте, детей с ОВЗ.</li> <li>- Недостаточный уровень владения</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все еще высокий уровень заболеваемости.</li> <li>- Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаточно высокая активность участия педагогов в обобщении актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>- Наличие больших информационных потоков</li> </ul> | <p>ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаточный уровень владения технологиями бережливого производства сотрудниками учреждения.</li> </ul> |
|---|---|

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода**, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

| Сочетания                     | Действия   |
|-------------------------------|--|
| Сильные стороны – возможности | Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды |
| Сильные стороны – угрозы      | Активизация сильных сторон для преодоления угроз                                     |
| Слабые стороны – возможности  | Использование возможностей для преодоления слабых сторон                             |
| Слабые стороны – угрозы       | Устранение слабых сторон для преодоления угроз                                       |

### Раздел 3.

#### Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ ДС №69 «Ладушки» как системы

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

**Концепция развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»** представляет собой видение будущего состояния дошкольного учреждения и характеризуется наличием:

- современной материально-технической базы, позволяющей вести образовательный процесс в соответствии с передовыми педагогическими технологиями, включающей наличие разнообразных зон активности;
- высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, владеющего современными образовательными технологиями и мотивированными на внедрение инноваций в образовательный процесс;
- образовательного процесса, реализуемого с использованием современных образовательных технологий с необходимой индивидуализацией в соответствии с потребностями воспитанников и обеспечивающего успешное освоение образовательной программы дошкольного образования всеми выпускниками дошкольного учреждения.

Концепция развития направлена на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения всех необходимых кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, построенной на интегративной основе. При этом должны не только соблюдаться принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и обеспечиваться личностно-ориентированный подход, направленный на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье, а так же воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности,

гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

**Методологические подходы и концепции:**

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

**Принципы, детерминированные ФГОС ДО**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основных направлениях воспитательной работы МАДОУ нашли свое отражение ценности, которые должен освоить ребёнок:

- ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания;
- ценность знания - в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда - в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Образ детского сада (как желаемый результат)**

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности, то детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В современном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с

другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Развивающая, воспитывающая среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

### **Образ выпускника детского сада (как желаемый результат)**

Образ разработан для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:

- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

2. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)

3. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

4. Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;

5. Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей).

6. Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера).

7. Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:

- имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;
- принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),
- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;



- может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;

- проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

8. Проявляет положительное отношение к разным видам труда

9. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

### **Познавательное развитие**

1. Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей

2. Проявляет любознательность, познавательную активность:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:

- владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;

- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

- способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.

4. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом

### **Речевое развитие**

1. Словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух.

2. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

3. Владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.).

4. Использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание).

5. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6. Может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;

#### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

2. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.

3. Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;

4. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).

5. Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

#### **Физическое развитие**

1. Физическое развитие соответствует возрастным нормам.

2. Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);

- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;

- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);

3. Сформированы ценности здорового образа жизни:

- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;

- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;

- проявляет интерес к здоровому образу жизни.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам):**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.       |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса   |

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **Образ педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
  - реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;
  - б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;
  - в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;
  - г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;
  - д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;
  - е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

**Миссия МАДОУ ДС №69 «Ладушки»:** создавая доброжелательную атмосферу, используя традиции и инновации, учитывая интересы современного общества, мы помогаем нашим детям и их родителям осуществлять свои жизненные планы и мечты, мы несем ответственность перед обществом за каждого выпускника, учим детей по-новому, ведь им жить в другое время.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- **по отношению к педагогическому коллективу** дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения, а также воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФГОС

ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

#### **Раздел 4.**

#### **Механизм реализации Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»**

##### **4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития**

МАДОУ ДС №69 «Ладушки» – это конкурентноспособное, современное образовательное учреждение, востребованное среди жителей Старооскольского городского округа, которое совмещает в своей работе инновации и традиции в организации доброжелательной обстановки для всех участников образовательных отношений; активном, всестороннем развитии и воспитании дошкольников, удовлетворении разнообразных образовательных интересов детей и запросов родителей.

На период с 2023 по 2025 годы учреждение ставит перед собой **цель:** обеспечить на современном этапе высокое качество образования, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, современными приоритетами государства, через обновление образовательного и воспитательного пространства ДОУ.

##### **Задачи:**

- повышение качества образования для воспитанников (включая детей с ОВЗ), посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и потребностями всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности;
- объединение всех имеющиеся ресурсов ДОУ, социума, семьи в целях воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- формирование у участников образовательных отношений социально-значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с современными приоритетами образования, интересами детей, потребностями семьи;
- создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество внедрения современных технологий и доступность образования;
- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- укрепление материально-технической базы для создания пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений.
- совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы коллектива

- создание условий для развития системы (целевой модели) наставничества;
- совершенствование деятельности методической службы дошкольного учреждения с целью создания единого методического пространства;
- участие в грантовых проектах различных уровней с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и воспитанников;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- приведение ООП ДО в соответствие с ФООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФАОП ДО и их внедрение в деятельность дошкольного учреждения;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;
- повышение личной ответственности работников МАДОУ ДС №69 «Ладушки» по отношению к своему здоровью и профессиональному росту;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО;
- повышения роли социума и родителей в организации образовательного процесса.

**Сроки реализации программы** – январь 2023 года – декабрь 2025 года.

***1 этап. Организационный (ноябрь-декабрь 2022 г.)***

- определение приоритетных направлений развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»;
- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

***2 этап. Внедренческий (январь 2023 г.- октябрь 2025 г.)***

- реализация плана мероприятий по приоритетным направлениям развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;
- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

***3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2025г.)***

- анализ результатов реализации Программы;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;
- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

**Приоритетными направлениями являются:**

- «Новое содержание – образование для будущего», цель которого обеспечение высокого уровня качества образования для воспитанников в

соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, современными приоритетами государства и потребностями всех участников образовательных отношений;

- **«Современному учреждению – современная инфраструктура»**, цель которого создание пространства комфорта и развития для всех участников образовательных отношений

- **«Эффективный коллектив»**, цель которого совершенствование кадрового потенциала учреждения за счет вовлечения работников в реализацию программ профессионального роста, технологий здорового образа жизни обеспечивающих эффективность работы коллектива.

- **«Безопасная среда»**, цель которого, создание в учреждении безопасных условий для всех участников образовательных отношений (антитеррористическая, информационная, социальная, экологическая, охрана труда и техника безопасности).

Программа развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки» построена на интеграции приоритетных направлений развития, реализуемых через стратегический план, в который включены как проекты, так и отдельные мероприятия для различных целевых групп.

#### 4.2. Стратегический план реализации Программы развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

| № п/п   | Мероприятия  | Ответствен-ные           | Сроки реализации |      |      |      |
|---|--|--------------------------|------------------|------|------|------|
|   |  |                          | 2022             | 2023 | 2024 | 2025 |
| <b>1 этап. Организационный</b>  |  |                          |                  |      |      |      |
| 1   | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МАДОУ ДС №69 «Ладушки»   | Творческая группа        | +                |      |      |      |
| 2   | Определение приоритетных направлений развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития                             | Творческая группа        | +                |      |      |      |
| 3   | Инициирование мероприятий, проектов по приоритетным направлениям развития МАДОУ ДС №69 «Ладушки»   | Педагогический коллектив | +                |      |      |      |
| 4   | Проведение Педагогического Совета и родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МАДОУ ДС №69 «Ладушки». | Заведующий               | +                |      |      |      |
| <b>2 этап. Внедренческий</b>  |  |                          |                  |      |      |      |
| <b>Приоритетное направление «Новое содержание – образование для будущего»</b> |  |                          |                  |      |      |      |
| №   | Мероприятия  | Ответствен-              | 2023             | 2024 | 2025 |      |



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

| <b>п/п</b> |   | <b>ные</b>                           |   |   |   |
|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 1          | Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями  | Заведующий                           | + | + | + |
| 2          | Приведение ООП ДО в соответствие с ФООП ДО и АООП ДО в соответствие с ФАОП ДО (реализация дорожной карты внедрения ФООП ДО И ФАОП ДО)   | Заведующий<br>старший<br>воспитатель | + |   |   |
| 3          | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО   | Старший<br>воспитатель               | + | + | + |
| 4          | Формирование компетентностей педагогов по вопросам обновления содержания образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, приоритетными направлениями развития дошкольного образования (финансовая грамотность, профорентация, цифровизация, формирование инженерного мышления), воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший<br>воспитатель               | + | + | + |
| 5          | Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам воспитания дошкольников.  | Заведующий<br>старший<br>воспитатель | + | + | + |
| 6          | Внедрение парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»   | Старший<br>воспитатель               | + | + | + |
| 7          | Внедрение парциальной программы по конструированию для детей младшего дошкольного возраста  | Старший<br>воспитатель               |   | + | + |
| 8          | Внедрение Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой   | Старший<br>воспитатель               | + | + | + |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|    |   |                                |   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|
|    | грамотности» для детей 5-7 лет». (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)   |                                |   |   |   |
| 9  | Реализация проекта «Оптимизация организации образовательной деятельности в познавательном центре «Знай-ка»  | Старший воспитатель,           | + |   |   |
| 10 | Реализация проекта «По стопам родителей» (профорентация)  | Творческая группа              | + |   |   |
| 11 | Реализация проекта «Народная кукла своими руками» (патриотическое воспитание)   | Творческая группа              |   | + |   |
| 12 | Реализация проекта «Наше наследие» (патриотическое воспитание)  | Творческая группа              |   |   | + |
| 13 | Реализация проекта «Шаг в историю малой Родины» (патриотическое воспитание)   | Творческая группа              |   |   | + |
| 14 | Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг   | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 15 | Разработка кейса технологий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями  | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 16 | Разработка электронного банка методических материалов по приоритетным направлениям образования  | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 17 | Анализ и корректировка показателей внутренней системы оценки качества образования   | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 18 | Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.   | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 19 | Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.   | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 20 | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней. | Старший воспитатель            | + | + | + |

| <b>Приоритетное направление<br/>«Современному учреждению – современная инфраструктура».</b> |   |   |             |             |             |
|---|---|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответствен-<br/>ные</b>                          | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
| 1   | Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями  | Заведующий  | +           | +           | +           |
| 2   | Формирование компетентностей педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший воспитатель                                 | +           | +           | +           |
| 3   | Реализация проекта «Осваиваем основы финансовой грамотности» (создание условий)   | Творческая группа                                   | +           |             |             |
| 4   | Реализация проекта «Конструируем с пеленок» (создание условий)  | Творческая группа                                   |             | +           |             |
| 5   | Реализация проекта «Бережливые миксбордеры» (создание условий)  | Заведующий старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ    |             | +           |             |
| 6   | Реализация проекта «Эко-пособия своими руками» (создание условий)   | Старший воспитатель,                                |             |             | +           |
| 7   | Оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)  | Заведующий старший воспитатель                      | +           | +           | +           |
| 8   | Оснащение развивающей среды современным игровым оборудованием за счет участия в грантовых проектах различных уровней  | Заведующий старший воспитатель, инициативные группы | +           | +           | +           |
| 9   | Обсуждение результатов обновления инфраструктуры и образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.  | Старший воспитатель                                 | +           | +           | +           |
| 10  | Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.   | Старший воспитатель                                 | +           | +           | +           |
| 11  | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в  | Старший воспитатель                                 | +           | +           | +           |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|   | материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней.  |   |             |             |             |
|---|---|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>Приоритетное направление «Эффективный коллектив»</b> |   |   |             |             |             |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответствен-ные</b>                     | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> |
| 1   | Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями  | Заведующий                                | +           | +           | +           |
| 2   | Формирование компетентностей педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ведению здорового образа жизни на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 3   | Переход педагогов на электронный документооборот  | Заведующий<br>старший воспитатель         | +           | +           | +           |
| 4   | Диагностика выявления профессиональных дефицитов  | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 5   | Сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты по индивидуальным программам сопровождения   | Старший воспитатель,<br>наставники        | +           | +           | +           |
| 6   | Реализация проекта «Траектория профессионального успеха»  | Старший воспитатель,<br>творческая группа | +           | +           |             |
| 7   | Реализация проекта «Здоровые «Ладушки»  | Старший воспитатель,<br>наставники        |             | +           |             |
| 8   | Организация методического сопровождения инновационной и проектной деятельности  | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 9   | Аттестация педагогов на квалификационные категории  | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 10  | Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней  | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 11  | Методическое сопровождение деятельности муниципальной стажировочной площадки  | Старший воспитатель                       | +           | +           | +           |
| 12  | Методическое сопровождение  | Старший                                   | +           | +           | +           |

|  |   |                                 |   |   |   |
|--|---|---------------------------------|---|---|---|
|  | педагогической практики учащихся Старооскольского педагогического колледжа  | воспитатель, наставники         |   |   |   |
| 13   | Разработка электронного кейса методических материалов для молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты   | Старший воспитатель, наставники | + | + | + |
| 14   | Обсуждение результатов обновления образовательного процесса, уровня психологического и физического здоровья работников коллектива на заседаниях Педагогического Совета, Общем Собрании работников.                                      | Заведующий старший воспитатель  | + | + | + |
| 15   | Мониторинг удовлетворённости работников микроклиматом в коллективе  | Педагог-психолог                | + | + | + |
| 16   | Мониторинг заболеваемости работников коллектива   | Делопроизводитель               | + | + | + |
| 17   | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней.                   | Старший воспитатель             | + | + | + |
| <b>Приоритетное направление «Безопасная среда»</b> |   |                                 |   |   |   |
| 1  | Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями  | Заведующий                      | + | + | + |
| 2  | Формирование компетентностей педагогов по вопросам электронного документооборота, цифровизации образовательного процесса, организации образовательной деятельности по всем направлениям безопасности на обучающих семинарах, вебинарах. | Старший воспитатель             | + | + | + |
| 3  | Обсуждение результатов обновления образовательного процесса на заседаниях Педагогического Совета.   | Старший воспитатель             | + | + | + |
| 4  | Реализация социального проекта «Безопасная дорога»  | Старший воспитатель             | + |   |   |
| 5  | Реализация проекта «Открыта   | Творческая                      |   |   | + |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|                                       |   |                                |   |   |   |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
|                                       | территория «PROбезопасность»  | группа                         |   |   |   |
| 6                                     | Внедрение курса обучения детей антитерритористической безопасности  | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 7                                     | Организация обучающих практикумов с родителями по вопросам антитерритористической безопасности  | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 8                                     | Проведение месячников безопасного поведения в быту  | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 9                                     | Организация обучения педагогических работников учреждения первой помощи   | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 10                                    | Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда  | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 11                                    | Обсуждение результатов обновления деятельности учреждения на заседаниях Педагогического Совета, Общего Собрания работников.   | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| 12                                    | Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.   | Старший воспитатель            | + | + | + |
| 13                                    | Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней. | Заведующий старший воспитатель | + | + | + |
| <b>3 этап. Рефлексивно-обобщающий</b> |   |                                |   |   |   |
| 1                                     | Анализ результатов реализации Программы   | Творческая группа              |   |   | + |
| 2                                     | Проведение Педагогического Совета и Родительского собрания с целью ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований жизнедеятельности МАДОУ ДС №69 «Ладушки».                              | Заведующий                     |   |   | + |
| 3                                     | Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения   | Творческая группа              |   |   | + |

**План-график реализации проектов**

| Наименование | Цель | Сроки | Ответственные |
|--------------|------|-------|---------------|
|--------------|------|-------|---------------|

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

| <b>проекта</b>                                   |   |                       |  |
|--|---|-----------------------|--|
| Проект «Осваиваем основы финансовой грамотности» | К 31.12.2023 г. охватить 100% воспитанников 5-7 лет образовательной деятельностью по формированию основ финансовой грамотности                              | 01.01.2023-31.12.2023 | Волкова М.С., старший воспитатель, Абдуллаева О.В., Умярова О.Н., Иштрякова Л.Я., Бурдюгова И.М., Курченко Н.А., Морева Е.А., воспитатели  |
| Проект «Конструируем с пеленок»                  | К 31.12.2024 г. во всех группах младшего дошкольного возраста создать условия для конструктивной деятельности   | 01.01.2024-31.12.2024 | Волкова М.С., старший воспитатель, Зиновьева Л.С., Вторникова Е.Е., Чепель С.В., Андрусенко А.Н., Хоменко Л.А., Пруцких И.С., Волобуева Т.Ю., Дагаева Н.В., воспитатели                |
| Проект «Открыта территория «ПРОбезопасность»»    | К 31.12.2025 г. реконструировать развивающую среду на территории учреждения для формирования основ безопасного поведения на дороге                          | 01.01.2025-31.12.2025 | Канипова Г.Н., Заведующий, Волкова М.С., старший воспитатель, Шушлебина Е.В., Сальникова Е.А., Купцова Л.В., воспитатели   |
| Проект «Траектория профессионального успеха»     | К 31.12.2023 г. создать электронный кейс «Копилка наставников», охватить системой наставничества 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. | 01.01.2023-31.12.2023 | Канипова Г.Н., заведующий, Шестакова А.Е., заместитель заведующего по АХЧ, Волкова М.С., старший воспитатель, Курченко Н.А., Иштрякова Л.Я., Морева Е.А., Дергун Т.В., Шушлебина Е.В., |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|   |  |                           | воспитатели,<br>Слепко А.И.,<br>Яновская Н.Д.,<br>инструкторы по<br>физической<br>культуре,<br>Базарова Т.М.,<br>педагог-психолог,<br>Кусик Ю.С.,<br>учитель-логопед   |
| Проект «Здоровые<br>«Ладушки»               | К 31.12.2024 г.<br>снизить уровень<br>заболеваемости<br>коллектива<br>учреждения не менее<br>чем на 20%,<br>повысить уровень<br>психологического<br>комфорта среди<br>работников не менее<br>чем на 10%    | 01.01.2024-<br>31.12.2024 | Волкова М.С.,<br>старший<br>воспитатель,<br>Кусик Ю.С.,<br>учитель-логопед,<br>Яновская Н.Д.,<br>Гладких А.Р.,<br>инструкторы по<br>физической<br>культуре,<br>Шушлебина Е.В.,<br>воспитатель,<br>Базарова Т.М.,<br>педагог-психолог |
| Проект «По стопам<br>родителей»             | К 31.12.2023 г.<br>создать и внедрить в<br>образовательную<br>деятельность видео-<br>кейс «Профессии<br>наших родителей»   | 01.01.2023-<br>31.12.2023 | Волкова М.С.,<br>старший<br>воспитатель,<br>Шипилова С.П.,<br>Алавердян А.В.,<br>Дергун Т.В.,<br>Колесникова Е.И.,<br>Сальникова Е.А.,<br>Купцова Л.В.,<br>воспитатели   |
| Проект «Народная<br>кукла своими<br>руками» | К 31.12.2024 г.<br>созданы<br>дополнительные<br>условия для<br>психологического<br>комфорта не менее<br>90% воспитанников 6-<br>7 лет вовлеченных в<br>ознакомление и<br>изготовление<br>народных игрушек. | 01.01.2024-<br>31.12.2024 | Волкова М.С.,<br>старший<br>воспитатель,<br>Базарова Т.М.,<br>педагог-психолог,<br>Шипилова С.П.,<br>Алавердян А.В.,<br>Дергун Т.В.,<br>Колесникова Е.И.,<br>Абдуллаева О.В.,<br>Умярова О.Н.,<br>воспитатели                        |



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
| Проект «Наше наследие  | К 31.12.2025 г. создать картотеку игр народов России, вовлечь в игры народов России 100% воспитанников 5-7 лет   | 01.01.2025-31.12.2025 | Волкова М.С., старший воспитатель, Слепко А.И., Яновская Н.Д., Гладких А.Р., инструкторы по физической культуре, Овчинникова А.А., Зиновьева Л.С., воспитатели, Базарова Т.М., педагог-психолог |
| Проект «Шаг в историю малой Родины»  | К 31.12.2025 г. разработать и внедрить в образовательную деятельность воспитанников 5-7 лет цикл образовательных мероприятий историко-краеведческой направленности с использованием технологии «Мини-музей в чемодане» | 01.01.2025-31.12.2025 | Волкова М.С., старший воспитатель, Кулешова Е.Н., Бреева И.Ю., Бирюкова Г.А., Шарандак А.В., воспитатели  |
| Проект «Оптимизация организации образовательной деятельности в познавательном центре «Знай-ка» | К 31.12.2023 г. разработать кейс методических материалов с дидактическими пособиями познавательного центра для работы с детьми 5-7 лет   | 01.01.2023-31.12.2023 | Волкова М.С., старший воспитатель, Шушлебина Е.В., Иштрякова Л.Я., воспитатели  |
| Проект «Бережливые миксбордеры»  | К 31.12.2024 г. оптимизировать процесс озеленения территории ДОУ, снизить трудозатраты на организацию клумб не менее чем на 30%  | 01.01.2024-31.12.2024 | Канипова Г.Н., заведующий, Шестакова А.Е., заместитель заведующего по АХЧ, Абдуллаева О.В., Умярова О.Н.,   |

|   |  |                           |  |
|---|--|---------------------------|--|
|   |  |                           | Иштрякова Л.Я.,<br>Бурдюгова И.М.,<br>Курченко Н.А.,<br>Морева Е.А.,<br>воспитатели  |
| Проект «Эко-<br>пособия своими<br>руками» | К 31.12.2025 г.<br>изготовить не менее<br>30 дидактических<br>пособий из<br>вышедших из<br>использования<br>дидактических<br>материалов. | 01.01.2025-<br>31.12.2025 | Волкова М.С., ст.<br>воспитатель,<br>Кусик Ю.С.,<br>учитель-логопед,<br>Шуваева Е.В.,<br>Колесникова Е.И.,<br>Дергун Т.В.,<br>Овчинникова А.А.,<br>воспитатели |

## Раздел 5.

### Механизм управления и контроля выполнения Программы развития

Руководит реализацией Программы развития, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты определяет формы и методы управления реализацией Программы заведующий МАДОУ ДС №69 «Ладушки». При реализации приоритетных направлений Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, творческие группы, которые осуществляют реализацию и своевременную координацию реализации проектов, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения мероприятий по приоритетным направлениям Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе их реализации, осуществляют ведение отчетности реализации стратегического плана Программы, несут ответственность за его своевременную и качественную реализацию.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация дошкольного учреждения, Педагогический Совет, творческие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (Педагогический Совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивают заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель на заседаниях органов управления и на официальном сайте учреждения.

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации стратегического плана Программы по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2023 по 2025 годы.

### **5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности и воспитательной работы МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современном образовательном пространстве, ориентированном на успех ребенка, высокая результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

| <b>Приоритетное направление</b>                      | <b>Ожидаемые конечные результаты</b>  |
|--|---|
| <b>«Новое содержание – образование для будущего»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- качество образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li><li>- 100% воспитанников 6-7 лет владеют элементарными основами программирования»;</li><li>- 100% воспитанников 5-7 лет владеют элементарными основами финансовой грамотности;</li><li>- 100% воспитанников младшего дошкольного возраста включены в конструктивную деятельность;</li><li>- разработан и внедрен в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет кейс методических материалов с дидактическими пособиями познавательного центра;</li><li>- создан и используется в образовательной деятельности видео-кейс «Профессии наших родителей»</li><li>- 100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность, направленную на ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;</li><li>- не менее 90% воспитанников 6-7 лет вовлечены в</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ознакомление и изготовление народных игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана картотека игр народов России;</li> <li>- 100% воспитанников 5-7 лет вовлечены в игры народов России;</li> <li>- разработан и внедрен в образовательную деятельность воспитанников 5-7 лет цикл образовательных мероприятий историко-краеведческой направленности с использованием технологии «Мини-музей в чемодане»;</li> <li>- разработан кейс методических материалов с дидактическими пособиями познавательного центра для работы с детьми 5-7 лет;</li> <li>- образовательная деятельность в познавательном центре гармонично включена в календарно-тематический план работы групп старшего дошкольного возраста;</li> <li>- 100% педагогов компетентны в вопросах обновления содержания образования в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, приоритетными направлениями развития дошкольного образования (финансовая грамотность, профориентация, цифровизация, формирование инженерного мышления), воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</li> <li>- расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг (с 5 до 8);</li> <li>- проведена корректировка показателей внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- учреждение успешно проходит независимую оценку качества образования;</li> <li>- разработан и внедрен кейс технологий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- разработан электронный банк методических материалов по приоритетным направлениям образования;</li> <li>- 98% родителей воспитанников ДООУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.</li> </ul> |
| <p><b>«Современному учреждению – современная инфраструктура»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% воспитанников 5-7 лет охвачены образовательной деятельностью по формированию основ финансовой грамотности;</li> <li>- создана дополнительная развивающая предметно-пространственная среда для формирования у детей основ финансовой грамотности;</li> <li>- во всех группах младшего дошкольного возраста созданы центры конструктивной деятельности, оснащенные разными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- во всех группах младшего дошкольного возраста</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>проводятся занятия по конструированию из различных конструктивных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реконструирована развивающая среда (Автогородок) на территории учреждения для формирования основ безопасного поведения на дороге;</li><li>- на территории дошкольного учреждения оборудовано 5 миксбордеров многолетников;</li><li>- снизились трудозатраты на озеленения территории ДООУ не менее чем на 30%;</li><li>- изготовлено не менее 30 дидактических пособий из дидактических материалов, вышедших из использования;</li><li>- разработан и внедрен цикл образовательных мероприятий по безопасности дорожного движения для детей 5-7 лет на Автогородке;</li><li>- 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой;</li><li>- развивающая предметно-пространственная среда оснащена современным игровым оборудованием за счет средств, полученных от участия в грантовых проектах;</li><li>- 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li><li>- не менее 98% родителей воспитанников ДООУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.</li></ul> |
| <p><b>«Эффективный коллектив»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- документация педагогов ведется в электронном виде;</li><li>- создан электронный кейс «Копилка наставников»;</li><li>- 100% педагогов испытывающих профессиональные затруднения охвачены системой наставничества;</li><li>- 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой;</li><li>- не менее чем на 20% снижен уровень заболеваемости коллектива учреждения и не менее,</li><li>- не менее чем на 10% повышен уровень психологического комфорта среди работников;</li><li>- 100% педагогов компетентны в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li><li>- 70% работников компетентны в вопросах ведения здорового образа жизни;</li><li>- ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</li><li>- не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических</li></ul>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</li> <li>- не менее 80% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.</li> </ul>  |
| <b>«Безопасная среда»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов компетентны в вопросах электронного документооборота, цифровизации образовательного процесса, организации образовательной деятельности по всем направлениям безопасности;</li> <li>- на территории учреждения созданы условия для организации образовательной деятельности по всем направлениям безопасности»;</li> <li>- 100% воспитанников освоили курс антитеррористической безопасности;</li> <li>- не менее 90% родителей охвачено обучающими практикумами по вопросам антитеррористической безопасности;</li> <li>100% педагогов прошли обучение первой помощи;</li> <li>- в учреждении отсутствуют случаи нарушения техники безопасности</li> </ul> |

**6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 –2025 годы**

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели   | Единицы измерения (% , дни, кол-во) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) |          |          |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------|----------|
|   |                                     | 2022 год         | 2023 год                    | 2024 год | 2025 год |
| <b>Приоритетное направление «Новое содержание – образование для будущего»</b>   |                                     |                  |                             |          |          |
| Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  | %                                   | 70               | 100                         | 100      | 100      |
| ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ДС №69 «Ладушки» составлены в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО  | %                                   | 0                | 90                          | 100      | 100      |
| Компетентность педагогов в вопросах по вопросам обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, приоритетными направлениями развития | %                                   | 80               | 100                         | 100      | 100      |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|   |        |    |     |     |     |
|---|--------|----|-----|-----|-----|
| дошкольного образования (финансовая грамотность, профориентация, цифровизация, формирование инженерного мышления), воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества |        |    |     |     |     |
| Вовлеченность воспитанников в образовательную деятельность, направленную на ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважительного отношения к людям разных профессий  | %      | 70 | 100 | 100 | 100 |
| Вовлеченность воспитанников 6-7 лет в изучение основ логики и программирования  | %      | 0  | 90  | 100 | 100 |
| Вовлеченность воспитанников 3-5 лет в конструктивную деятельность   | %      | 20 | 50  | 90  | 100 |
| Вовлеченность воспитанников 5-7 лет в изучение основ финансовой грамотности   | %      | 30 | 80  | 100 | 100 |
| Организация образовательных мероприятий в познавательном центре с детьми 5-7 лет (в год)  | Кол-во | 10 | 24  | 24  | 24  |
| Вовлеченность детей в образовательную деятельность профориентационной направленности  | %      | 30 | 90  | 100 | 100 |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|   |        |    |             |             |             |
|---|--------|----|-------------|-------------|-------------|
| Вовлеченность воспитанников 6-7 лет в ознакомление и изготовление народных игрушек  | %      | 10 | 10          | 90          | 90          |
| Вовлеченность воспитанников 5-7 лет в игры народов России   | %      | 10 | 20          | 40          | 100         |
| Вовлеченность воспитанников 5-7 лет в историко-краеведческую деятельность   | %      | 5  | 20          | 50          | 100         |
| Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг   | Кол-во | 5  | 6           | 7           | 8           |
| Использование технологий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями   | Кол-во | 6  | 8           | 10          | 12          |
| Использование в образовательной деятельности кейсов методических материалов по приоритетным направлениям образования  | Кол-во | 1  | 2           | 4           | 5           |
| Соответствие показателей внутренней системы оценки качества образования требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, показателям мотивирующего мониторинга                                 | %      | 30 | 50          | 90          | 100         |
| Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг  | %      | 98 | не менее 98 | не менее 98 | не менее 98 |
| Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических | %      | 10 | 20          | 30          | 40          |



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|  |           |    |             |             |             |
|--|-----------|----|-------------|-------------|-------------|
| мероприятиях различных уровней.  |           |    |             |             |             |
| <b>Приоритетное направление<br/>«Современному учреждению – современная инфраструктура»</b>   |           |    |             |             |             |
| Экспертиза нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МАДОУ ДС №69 «Ладушки»                                  | %         | 70 | 100         | 100         | 100         |
| Компетентность педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | %         | 60 | 80          | 90          | 100         |
| Оснащенность групп младшего дошкольного возраста игровым оборудованием для организации конструктивной деятельности                 | %         | 20 | 50          | 90          | 100         |
| На территории учреждения оборудованы миксбордеры многолетников   | Кол-во    | 3  | 4           | 8           | 8           |
| Изготовлено новых дидактических пособий из дидактических материалов, вышедших из использования                                     | Кол-во    | 0  | 10          | 20          | 30          |
| Оснащенность компьютерной техникой рабочих мест педагогов  | %         | 68 | 80          | 100         | 100         |
| Привлечено дополнительных средств для оснащения развивающей предметно-пространственной среды за счет участия к грантовых конкурсах | Тыс. руб. | 0  | 150         | 200         | 200         |
| Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг   | %         | 98 | не менее 98 | не менее 98 | не менее 98 |
| Трансляция результатов деятельности через  | %         | 10 | 20          | 40          | 60          |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|  |     |      |      |     |     |
|--|-----|------|------|-----|-----|
| публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней |     |      |      |     |     |
| <b>Приоритетное направление «Эффективный коллектив»</b>  |     |      |      |     |     |
| Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МАДОУ ДС №69 «Ладушки»   | %   | 70   | 100  | 100 | 100 |
| Компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО                                       | %   | 80   | 100  | 100 | 100 |
| Компетентность работников в вопросах ведения здорового образа жизни  | %   | 20   | 40   | 70  | 70  |
| Ведение педагогами электронного документооборота   | %   | 20   | 40   | 60  | 80  |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогов   | %   | 22   | 12   | 8   | 0   |
| Охват наставничеством педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения  | %   | 90   | 100  | 100 | 100 |
| Уровень заболеваемости работников учреждения   | дни | 1150 | 1000 | 805 | 800 |
| Удовлетворенности работников психологическим микроклиматом в коллективе  | %   | 86   | 86   | 93  | 97  |
| Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности   | %   | 49   | 67   | 86  | 100 |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|   |   |       |             |             |             |
|---|---|-------|-------------|-------------|-------------|
| Аттестация педагогов на квалификационные категории  | % | 77    | 78          | 79          | 80          |
| Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней   | % | 10    | 16          | 22          | 25          |
| Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней. | % | 2     | 10          | 20          | 25          |
| <b>Приоритетное направление «Безопасная среда»</b>  |   |       |             |             |             |
| Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  | % | 70    | 100         | 100         | 100         |
| Компетентность сотрудников в вопросах электронного документооборота, цифровизации образовательного процесса, организации образовательной деятельности по всем направлениям безопасности                               | % | 70    | 80          | 90          | 100         |
| Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.   | % | 99,98 | не менее 98 | не менее 98 | не менее 98 |
| Охват детей 4-7 лет образовательными мероприятиями по безопасности дорожного движения   | % | 60    | 80          | 100         | 100         |
| Вовлеченность детей 5-7 лет в образовательную   | % | 40    | 100         | 100         | 100         |

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа*

|   |        |    |             |             |             |
|---|--------|----|-------------|-------------|-------------|
| деятельность по антитеррористической безопасности   |        |    |             |             |             |
| Организация мероприятий с родителями по вопросам антитеррористической безопасности  | Кол-во | 5  | 10          | 10          | 10          |
| Охват детей 4-7 лет образовательными мероприятиями по безопасности в быту   | %      | 60 | 80          | 100         | 100         |
| Охват педагогов обучением первой помощи   | %      | 80 | 100         | 100         | 100         |
| Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг  | %      | 98 | не менее 98 | не менее 98 | не менее 98 |
| Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МАДОУ ДС №69 «Ладушки», на методических мероприятиях различных уровней. | %      | 10 | 15          | 20          | 30          |

**Раздел 6.**

**Ресурсное обеспечение Программы развития**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>         | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами |
| <b>Организационно-методическое обеспечение</b> | Внесение изменений в ООП ДО и АООП МАДОУ ДС №69 «Ладушки» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города,  |

|  |   |
|--|---|
|  | области, страны, социальных партнеров ДООУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.  |
| <b>Информационное обеспечение</b>          | Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения, ходе реализации Программы развития.   |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, современного игрового оборудования, продолжение компьютеризации рабочих мест педагогов, цифровизации образовательной деятельности.   |
| <b>Финансово-экономическое обеспечение</b> | Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования   |

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на следующие источники финансирования:

- средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
- внебюджетные средства (полученные от приносящей доход деятельности);
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства полученные в виде гранта).

| Направление деятельности                                      | Предмет финансирования  | Сроки     | Затраты       | Источники финансирования             |
|---|---|-----------|---------------|--------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Приобретение игрового оборудования                            | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет                  |
|   | Приобретение дидактических пособий                            | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет                  |
|   | Приобретение оборудования для образовательной деятельности на | 2023-2025 | Согласно ПФХД | дополнительные привлечённые средства |

|                                     |  |           |               |  |
|-------------------------------------|--|-----------|---------------|--|
|                                     | территории учреждения  |           |               |  |
|                                     | Мероприятия по текущему ремонту здания и сооружений учреждения | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет, внебюджетные средства |
|                                     | Приобретение компьютерной техники                              | 2023-2025 | Согласно ПФХД | внебюджетные средства                      |
|                                     | Приобретение расходных материалов для оргтехники               | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет, внебюджетные средства |
|                                     | Текущий ремонт оборудования и инвентаря                        | 2023-2025 | Согласно ПФХД | внебюджетные средства                      |
| Обеспечение безопасности учреждения | Обслуживание комплексной системы безопасности                  | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет                        |
| Повышение квалификации и педагогов  | Прохождение курсов   | 2023-2025 | Согласно ПФХД | региональный бюджет                        |

## Раздел 7.

### Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

| <b>Возможные риски при реализации Программы развития</b>   | <b>Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков</b>  |
|--|--|
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы  | Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений   |
| Возможность недофинансирования Программы   | Поиск альтернативных источников финансирования   |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы   | Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы  |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации   | Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы  |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования   | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач                           |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия   | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности           |
| Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования. | Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения |