*Кусик Юлия Семеновна,*

*учитель-логопед МАДОУ ДС №69 «Ладушки»*

**Технологическая карта ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Речевое развитие |
| **Вид деятельности** | Коммуникативная |
| **Возраст детей, группа** | 6-7 лет (подготовительная) |
| **Тема ООД** | «Утро в Фиолетовом лесу» |
| **Цель** | Упражнять в составлении небольших рассказов по аналогии с опорой на графические ассоциации (картинки-друдлы) |
| **Задачи** | Совершенствовать связную речь, грамматический строй речи (согласование существительных с числительными во множественном числе), умение подбирать и употреблять в речи антонимы.  Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Обогащать словарь прилагательными и глаголами. Развивать внимание, память, мышление, воображение, умение делать выводы. Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). Профилактика нарушений зрения (предупреждение утомления, укрепление глазных мышц)  Воспитывать самостоятельность, умение работать сообща, желание заботиться о своем здоровье. |
| **Методическое обеспечение** | геометрические фигуры, рассказ К.Ушинского «Утренние лучи», картинки-друдлы, коврограф Ларчик, Фиолетовый лес, предметные картинки (жаворонок, мальчик, петух, курицы, пчела), картинка-схема Солнце и Земля, звукозапись (песня жаворонка, крик петуха, жужжание пчелы), фонарик, глобус, картинки-символы для памятки, клей, листы бумаги, стеклышки (желтого, черного и красного цвета). |
| **Планируемые результаты** | **-**составляют небольшие рассказы по аналогии с опорой на графические ассоциации;  -отвечают на поставленные вопросы полыми предложениями;  -рассуждают, фантазируют;  подбирают антонимы, прилагательные и глаголы к существительным;  -правильно согласовывают числительные и существительные во множественном числе;  -бережно относятся к своему здоровью. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность детей** |
| **Организационный момент** | Организация внимания | Педагог здоровается с детьми.  -Сегодня в руки мне попали вот эти разноцветные геометрические фигуры, все они разного цвета. Назовите их. А какой цвет больше всего нравится вам?  -Посмотрите на зеленый квадрат (красный круг, синий треугольник, зеленый овал, желтый круг), о чем или о ком вы думаете, что себе представляете?  -Когда я смотрю на желтый цвет, всегда представляю солнышко.  -А солнышко какое? (яркое, тусклое, теплое, ласковое, летнее, зимнее, жгучее, знойное, красное, желтое, круглое, золотистое, приветливое, долгожданное, лучистое…)  Солнце согревает, дарит свет и энергию. А какое у вас настроение, когда светит солнышко?  Игра «Солнышко и тучка»  Солнышко спряталось за тучку, стало прохладно  Солнышко вышло из-за тучки, и стало жарко, разморило на солнышке | *Рассматривают геометрические фигуры*  *Называют предметы, с опорой на цветовые ассоциации*  *Подбирают слова-признаки*  *Дети свёртываются клубочком, чтобы согреться.*  *Ложатся на ковер* |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | -Что может делать солнышко? (всходить, [садиться](https://www.onlineslovo.ru/overview/saditsya-135393/), подниматься, светить, греть, жечь, прятаться)  -А что еще может делать солнце вы узнаете из рассказа К. Ушинского «Утренние лучи».  Педагог читает рассказ, иллюстрируя его на коврографе Ларчик.  Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будить землю.  Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».  Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.  Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.  Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.  - Что же солнышко делало в этом рассказе? Чем солнце всех будило?  -Кого разбудило солнышко своими лучиками? Все ли рады этому? Почему?  -Этот рассказ называется «Утренние лучи», а сколько их было всего, давайте посчитаем: 1 утренний луч, 2,.. 3…, 4…, 5….  -А что может сделать луч? (коснуться, упасть, погаснуть, осветить, блеснуть, скользить, сверкать, мелькнуть, исчезнуть).  - Солнечный лучик захотел с вами поиграть.  Гимнастика для глаз  «Лучик солнца»  Лучик-лучик озорной  Поиграй-ка ты со мной  Ну-ка лучик повернись,  На глаза мне покажись  Взгляд я влево отведу  Лучик солнца я найду  Теперь вправо посмотрю  Снова лучик я найду | *Подбирают слова-действия*  *Слушают рассказ и звукозапись (песня жаворонка, крик петуха, жужжание пчелы)*  *Отвечают на вопросы*  *Согласовывают числительные с существительными*  *Подбирают слова-действия*  *Моргают глазами*  *Делают круговые движения глазами*  *Отводят взгляд влево*  *Отводят взгляд вправо* |
| **Поисковый этап** | Постановка и принятие детьми задач занятия Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний. | -Как вы думаете о каком времени года говориться в этом рассказе?  -Почему вы так решили?  -А сейчас какое время года?  -А какое сейчас солнышко?  -Давайте сравним летнее и зимнее солнце.  Игра «Зимой- летом»  Зимой солнце поднимается из-за горизонта поздно, а летом…  Зимой солнце тусклое, а летом …  Летом солнце находится дальше от Земли, а зимой….  Летом солнце нагревает Землю сильнее, а зимой….  -Вы сказали, что зимой солнце находится ближе к Земле, а летом дальше. -Почему же оно зимой не нагревает Землю? Как вы думаете?  -Рассмотрите схему, на ней изображено как солнечные лучи падают на Землю в разное время года.  -Давайте проведем эксперимент, представьте, что фонарик-солнечный луч, а глобус-наша планета Земля. Покажите с помощью фонарика, как солнечные лучи падают на землю зимой и летом.  -Проверьте, действительно ли зимой солнце нагревает Землю слабее, а летом сильнее.  -Какой вывод можно сделать?  -Вам понравился рассказ «Утренние лучи? А вы бы хотели составить свой рассказ? | *Отвечают на вопросы*    *Дети делятся на две группы 1-я группа отвечает какое солнышко летом, 2-я какое солнышко зимой.*  *Рассматривают картинку*  *Светят фонариком на глобус*  *Подставляют ладошки под свет фонарика*  *Делают вывод* |
| **Практический этап** | Актуализация уже имеющихся знаний, представлений | -В Фиолетовом лесу наступило утро. Как вы думаете, в лесу лето или зима? Почему?  -Рассмотрите внимательно картинки, подумайте, кто на них изображен.  -Может здесь кто-то лишний? Почему?  -Где они находятся? Какие они? Что они могут делать, чем заниматься, когда их разбудит солнышко?  Представьте, что фонарик, лучик солнышка, разбудите понравившееся вам животное (птицу) в Фиолетовом лесу.  Придумайте небольшой рассказ о нем (ней).  -Какие замечательные рассказы у вас получились!  -Солнце ласковое, доброе, дарит нам тепло и свет. Солнечные дни всегда приносят радость людям. Они наполняют нас энергией и насыщают наше тело витамином D. Солнце делает вокруг все красивее. Без него все живое не могло бы существовать и вокруг царила темнота и ледяной холод.  -А может ли солнце причинить вред? Какой?  Скоро наступит лето, о каких правилах мы должны помнить, находясь в жаркий солнечный день на улице? Выберите необходимые картинки, сделайте памятку.  -Надеюсь, глядя на эту памятку, летом вы вспомните о правилах нахождения на солнце. | *Рассматривают Фиолетовый лес, картинки-друдлы, фантазируют, кто на них изображен.*  *Определяют лишнее.*    *Светят фонариком на картинку-друдл «будят» животное, птицу, изображенную на ней.*  *Придумывают небольшие рассказы по аналогии.*  *Говоря, о вреде Солнца.*  *Делают памятку (приклеивают картинки-символы на памятку)* |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Создание условий для умения самостоятельно проводить детьми анализ своей деятельности | Что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось?  Я хочу вам подарить вот эти разноцветные стеклышки. Если вы посмотрите сквозь желтое стекло, то все вокруг станет желтым, как на рассвете, если посмотрите сквозь красное стеклышко, то все вокруг станет красным, как на закате. А сквозь черное стеклышко вы можете посмотреть на солнышко. | *Делятся впечатлениями*  *Смотрят сквозь разноцветные стеклышки* |