|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:  на заседании Педагогического Совета МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  от 30.08.2023 г. протокол №1 | УТВЕРЖДЕНА:  приказом МАДОУ ДС №69 «Ладушки»  от 30.08.2023 г. №430 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** от 3 месяцев до 2 лет

**Общее количество часов:** подбирается индивидуально в зависимости от состояния артикуляционного аппарата и речевых нарушений ребенка

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Вид программы:** коррекционная

**Автор-составитель**: Кусик Юлия Семеновна, учитель-логопед

Старый Оскол

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты. | 3 |
|  | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
|  | 1.3. Содержание программы | 6 |
|  | 1.4. Планируемые результаты | 10 |
|  |  |  |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 11 |
|  | 2.1. Календарный учебный график | 11 |
|  | 2.2. Условия реализации программы | 11 |
|  | 2.3. Формы аттестации | 12 |
|  | 2.4. Оценочные материалы | 12 |
|  | 2.5. Методическое обеспечение | 16 |
|  | 2.6. Материально-техническое обеспечение | 17 |
|  | 2.7. Список литературы | 23 |

1. **Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**
   1. **Пояснительнаязаписка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говори правильно» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа (далее – МАДОУ ДС №69 «Ладушки») разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

**Актуальность**

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в настоящее время неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возрасту воспитанников.

**Новизна программы** заключается в том, что она конкретизирована, направлена на исправление речевых нарушений, способствует развитию фонематического восприятия, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

**Педагогическая целесообразность реализации программы**состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Отличительными особенностями данной программы** является взаимосвязь всех разделов, направленных на исправление речевых нарушений.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся, для которых разработана данная программа.**

Адресатом программы являются дети 5-7 лет, как мальчики, так и девочки с индивидуальными возможностями и особенностями, в том числе дети с ОВЗ.

**Особенности речевого развития воспитанников 5-6 лет**

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Особенности речевого развития воспитанников 6-7 лет**

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000— 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне.

Объем программы: подбирается индивидуально в зависимости от состояния артикуляционного аппарата и речевых нарушений ребенка.

Срок реализации: 02.10.2023 г. – 31.08.2024 г.

**Формы обучения –** очная

**Режим занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжитель­ность занятия | Периодичность в неделю | Максимально количество занятий в год |
| 25 мин | 2 раза | 64 |
| 30 мин | 2 раза | 64 |

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность по данной программе организуется индивидуально.

Каждое очередное занятие связано с предшествующим и, в свою очередь, является основой для предстоящих занятий. Направленность каждого занятия определяются программой курса обучения звукопроизношения. В соответствии с требованиями санитарных правил и норм продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года – 30 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** коррекция речевых нарушений у воспитанников.

**Задачи:**

1.Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

2.Постановка и автоматизация звуков.

3.Формирование слоговой структуры слов.

4.Развитие мелодико-интонационной стороны речи.

5.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

6.Развитиенавыковсвязнойречи.

7.Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

8.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО Программа сформирована в соответствии с основными **принципами** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участников (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована в соответствии с методологическими подходами: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

**Культурно-исторический подход**определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов | Количество занятий 1 год обучения | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Артикуляционная  моторика | 3 | 1 | 2 | Открытое занятие |
| Лексика и грамматика | 61 |  | 61 | Открытое занятие |
| Всего занятий | 64 | | |  |
| Название разделов | Количество занятий 2 год обучения | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| Артикуляционная  моторика | 3 | 1 | 2 | Открытое занятие |
| Подготовка к обучению грамоте | 26 |  | 26 | Открытое занятие |
| Лексика и грамматика | 53 |  | 35 | Открытое занятие |
| Всего занятий | 64 | | |  |

**Содержание учебного плана**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Цель занятия** |
| **1-2** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. |
| **3-4** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. |
| **5-6** | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. |
| **7-8** | Уточнение правильного произношения сохранных звуков:  гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Качественная характеристика звуков. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. |
| **9-10** | Постановка звука **С.**Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. |
| **11-12** | Автоматизациязвука С изолированно и в открытых слогах.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. |
| **13-14** | Автоматизация звука**С**в закрытых слогах и со стечением согласных.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. |
| **15-16** | Автоматизация звука **С** в словах и предложениях.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. |
| **17-18** | Постановка звука **Сь**. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. |
| **19-20** | Автоматизация звука**Сь**изолированно и в открытых слогах.  Составление предложений по демонстрации действий. |
| **21-22** | Автоматизация звука **Сь** в словах и предложениях.Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п |
| **23-24** | Дифференциация звуков **С-Сь** в слогах, словах, предложениях.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п. |
| **25-26** | Дифференциация звуков **С-Сь** в слогах, словах, предложениях.  Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. |
| **27-28** | Постановка звука **З.**Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. |
| **29-30** | Автоматизация звука**З**изолированно и в открытых слогах.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. |
| **31-32** | Автоматизация звука з в закрытых слогах и со стечением с согласными.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук |
| **33-34** | Автоматизация звука з в словах и предложениях.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук |
| **35-36** | Постановка звука **Зь**.Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук |
| **37-38** | Автоматизация звука**Зь** изолированно и в открытых слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. |
| **39-40** | Автоматизация звука**Зь** в закрытых слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки;определенный заданный звук |
| **41-42** | Автоматизация звука **Зь** в словах, предложениях. Определение места звука в слове;выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге |
| **43-44** | Дифференциация звуков **З-Зь**в слогах, словах, предложениях. Осуществление анализа и синтеза прямого слога; |
| **45-46** | Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложения Выделение согласного звука в начале слова  выделение гласного звука в конце слова. |
| **47-48** | Постановка звука **Ц.**Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **49-50** | Постановка звука **Ц.**Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **51-52** | Автоматизация звука**Ц** изолированно и в открытых слогах.  Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. |
| **53-54** | Автоматизация поставленных звука **Ц** в закрытых слогах и со стечением согласных.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. |
| **55-56** | Автоматизация звука **Ц**  в словах, предложениях.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **57-58** | Дифференциация звуков **Ц-С** в слогах, словах, предложениях  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **59-60** | Дифференциация звуков **Ц-С-З** в слогах, словах, предложениях  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. |
| **61-62** | Постановка звука **Ш.** Составление предложений с определенным словом |
| **63-64** | Автоматизация звука**Ш**изолированно и открытых слогах  Составление предложений с определенным словом |
| **65-66** | Автоматизация звука**Ш** в закрытых слогах и со стечением согласных. Анализ двусловного предложения |
| **67-68** | Автоматизация звука **Ш** словах, предложениях |
| **69-70** | Дифференциация звуков **Ш-С** в слогах, словах, предложениях  Анализ двусловного предложения |
| **71-72** | Дифференциация звуков **Ж-Ш** в слогах, словах, предложениях  Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **73-74** | Постановка звука **Ч.** Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **75-76** | Автоматизация звука**Ч**изолированно и в открытых слогах  Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. |
| **77-78** | Автоматизация звука**Ч** в закрытых слогах и стечением с согласными. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |
| **79-80** | Автоматизация звука **Ч** в словах, предложениях  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |
| **81-82** | Дифференциация звуков **Ч-ТЬ** в слогах, словах, предложениях  Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. |
| **83-84** | Дифференциация звуков **Ч-Ц** в слогах, словах, предложениях  Звуко-слоговой анализ слов. |
| **85-86** | Постановка звука **Щ.** Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **87-88** | Автоматизация звука **Щ** изолированно и в открытых слогах Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*) |
| **89-90** | Автоматизация поставленных звука **Щ** в закрытых слогах Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? |
| **91-92** | Автоматизация звука **Щ** в словах, предложениях. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме |
| **93-94** | Дифференциация звуков **Ш-Щ** в слогах, словах, предложениях  Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме |
| **95-96** | Дифференциация звуков **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях  Звуко-слоговой анализ слов. |
| **97-98** | Постановка звука **Л**. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **99-100** | Автоматизация звука**Л**изолированно и в открытых слогах  Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **101-102** | Автоматизация звука**Л** в закрытых слогах и стечением с согласными. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) |
| **103-104** | Автоматизация звука **Л** в словах, предложениях. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. |
| **105-106** | Постановка звука **ЛЬ**. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный —согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой” |
| **107-108** | Автоматизация звука**ЛЬ** изолированно и в открытых слогах  Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. |
| **109-110** | Автоматизация звука**ЛЬ** в закрытых слогах. Звуко-буквенный анализ слов. |
| **111-112** | Автоматизация звука **ЛЬ** в словах, предложениях.Звуко-буквенный анализ слов |
| **113-114** | Дифференциация звуков **Л-ЛЬ** в слогах, словах, предложениях  Звуко-буквенный анализ слов. |
| **115-116** | Постановка звука**Р.**Звуко-буквенный анализ слов. |
| **117-118** | Постановка звука **Р**. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **119-120** | Автоматизация звука**Р**изолированно и в открытых слогах.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. |
| **121-122** | Автоматизация звука**Р** в закрытых слогах и стечением с согласными. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами |
| **123-124** | Автоматизация звука **Р** в словах, предложения. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **125-126** | Постановка звука **РЬ**. Составление схемы слов из полосок и фишек. |
| **127-128** | Автоматизация звука**РЬ** изолированно.Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. |

**1.4 Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К одному из целевых ориентиров дошкольного образования относится:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Ожидаемые результаты** |
| Артикуляционная  моторика | Точно и в полном объеме выполняют артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе) |
| Звукопроизношение  и дифференциация  звуков | различают на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки. |
| Просодическая  сторона речи | имеют правильный длительный речевой выдох.  отчетливо произносят слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией. |
| Слоговая структура | Произносят слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и  во фразе. |
| Фонематический  слух | Делят слова на слоги, выделяют слова с заданным звуком из фразы, стихотворения, различают гласные и согласные, твердые – мягкие звуки. |
| Звуковой анализ и  синтез | Называют первый, последний звук, определяют место звука в слове (начало, середина, конец), определяют количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляют графическую модель. |
| Словарь | Называют 5-6 предметов (по логическим группам)  Выделяют и называют части предметов,  Подбирают по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.  Употребляют обобщающие слова.Подбирают антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям. |
| Грамматический  строй | Словообразование:  Образовывают существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на)  Образовывают некоторые относительные прилагательные  Словоизменение:  Употребляют существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах  Употребляют глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа  Согласование:  Правильно согласовывают слова во фразе.  Согласовывают прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.  Употребляют предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)  Фразовая речь: Употребляют простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что)  Распространяют предложения второстепенными, однородными членами |
| Связная речь | Вступают в диалог и поддерживают его, объясняют правила игры; выражают  свое мнение, отношение к чему-либо.  Связно, последовательно, выразительно пересказывают небольшие сказки, тексты. Рассказывают по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1 Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 02.10.2023 |
| Окончание учебного года | 31.08.2024 |
| Количество учебных часов | 64 |
| Сроки каникул | 01.01.2024-10.01.2024 |
| Продолжительность каникул | 10 дней |
| Сроки контрольных процедур | входной – 02.10.2023-16.10.2023  промежуточный – индивидуально  итоговый – индивидуально |
| Сроки открытых мероприятий | индивидуально, по мере окончания устранения речевых нарушений |

**2.2. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда.

**Материально-техническое обеспечение.** Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным художественно-эстетическим содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляют два педагога.

Кусик Юлия Семеновна-учитель-логопед. Имеет высшее педагогическое образование, окончила Курский педагогический университет (2010 г.) Аттестована на высшую квалификационную категорию (2021 год).

Батакина Вера Николаевна, учитель-логопед. Имеет высшее педагогическое образование, окончила Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катафанова (2004 г.). Аттестована на первую квалификационную категорию (2022 год).

**2.3. Формы аттестации**

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Говори правильно» проводится в конце освоения программы индивидуально в виде обследования речевого развития ребенка

**2.4 Оценочные материалы**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1.Фамилия,имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сведения о родителях. Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Состояние общих речевых навыков:

Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Звукопроизношение: отсутствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искажение звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение звукодифференциации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Слоговая структура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Фонематическое восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Грамматический строй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Связная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИАГНОЗ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика речевого развития**

**(по В.М. Акименко)**

**Обследование звукопроизношения**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И** | **свистящие** | | | | | **шипящие** | | | | **соноры** | | | | | **заднеязычные** | | | **Уровень нарушения** |
|  |  | с | сь | з | зь | ц | ш | щ | ж | ч | | л | ль | р | рь | г | к | х |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**артикуляционной моторики**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И** | **Исследование подвижности губ** | **Исследование подвижности языка** | **Исследование подвижности нижней челюсти** | **Исследование подвижности мягкого неба** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**строения артикуляционного аппарата**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование губ** | **Исследование зубного ряда** | **Исследование прикуса** | **Исследование языка** | **Исследование твердого и мягкого неба** | **Исследование нижней челюсти** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**фонематического восприятия**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование состояния физиологического слуха** | **Исследование дифференциации неречевых звуков** | **Исследование слуховой памяти и понимание речи** | **Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками** | **Исследование фонематического анализа и синтеза** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обследование**

**слоговой структуры слова**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование произнесения слов сложного слогового состава** | **Исследование произнесения слов различного слогового состава** | **Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**лексики детей**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование словаря существительных** | **Исследование обобщающих понятий** | **Исследование глагольного словаря** | **Исследование словаря прилагательных** | **Исследование подбора антонимов** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**грамматического строя (словоизменения)**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.** | **Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа** | **Исследование образования существительных в косвенных падежах** | **Исследование образования существительных родительного падежа множественного числа** | **Исследование употребления предлогов** | **Исследование согласования числительного с существительным** | **Исследование согласования прилагательного с существительным** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**грамматического строя (словообразование)**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование образования названий детенышей** | **Исследование образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом** | **Исследование образования относительных прилагательных от существительных** | **Исследование притяжательных прилагательных** | **Исследование приставочных глаголов** | **Исследование образования глаголов совершенного вида** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**Обследование**

**связной речи детей**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Ф.И.** | **Исследование пересказа** | **Исследование составления рассказа по сюжетной картинке** | **Исследование составления рассказа по серии сюжетных картин** | **Уровень нарушения** |
|  |  |  |  |  |  |

*Учитель-логопед:*

**2.5 Методическое обеспечение**

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Год издания** |
|  | Многозначность глаголов в русском языке | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | 2006 |
|  | Многозначность существительных в русском языке | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | 2006 |
|  | Сборник логопедических упражнений | Я.Л.Юдина, И.С.Захарова | 2010 |
|  | Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. | И.С.Лопухина | 2001 |
|  | Логопедия. Упражнения для развития речи. | И.С. Лопухина | 1997 |
|  | Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет | Л.Н.Смирнова | 2009 |
|  | Логопедия для учителей, психологов родителей | Л.А.Барсукова, Н.А.Румега, Н.Е.Земская | 2010 |
|  | Речевые развлечения в детском саду | В.П.Лапковская, Н.П.Володькова | 2008 |
|  | Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. | М.А.Поваляева | 2006 |
|  | Логопедия | Е.Краузе | 2002 |
|  | Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. | Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова | 2009 |
|  | Обогащаем словарный запас. | Т.А.Ткаченко. | 2008 |
|  | Логопедия. Речь. Ритм, Движнение. | И.С.Лопухина | 1997 |
|  | Синонимы | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | 2005 |
|  | Речевые нарушения у детей | В.М.Акименко | 2008 |
|  | Развитие словаря дошкольника в играх | О.В.Филимонова | 2007 |
|  | Логопедический массаж | А.А.Шафеева | 2009 |
|  | Технология организации логопедического обследования | О.Е.Грибова | 2008 |
|  | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина, Т.ВТуманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина | 2008 |
|  | Справочник логопеда | М.А.Поваляева | 2008 |
|  | Ринолалия | Е.А.Соболева | 2006 |
|  | Логопедическая гимнастика | Т.В.Буденная | 2001 |
|  | Дизартрия | Е.Н.Винарская | 2005 |
|  | Заикание | И.А.Сикорский | 2008 |
|  | Развивающие тренажеры из бросового материала | Е.В.Полозова | 2009 |
|  | Новые логопедические технологии | В.М.Акименко | 2008 |
|  | Речедвигательная ритмика | А.Я.Мухина | 2009 |
|  | Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста | Т.Г.Визель | 2007 |
|  | Логопедические игры и упражнения для детей. | И.Асташина | 2010 |
|  | Сборник домашних заданий | З.Е.Агранович | 2004 |
|  | Развитие и коррекция речи детей | Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова | 2005 |
|  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2008 |

**2.6. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в логопедическом кабинете, где имеются:

-стол для индивидуальных занятий;

-шкафы для хранения демонстрационного материала;

-стулья;

-компьютер;

-принтер;

-магнитная доска;

-коврограф «Ларчик»;

**Дидактическое и игровое оборудование для обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры, уголки, зоны** | **Дидактическое, игровое оборудование** |
| **Центр речевого и креативного развития** | **з**еркало с лампой дополнительного освещения;  стульчики  комплект зондов для постановки звуков;  соски, шпатели, ватные палочки, салфетки; спирт;  **Звукопроизношение**  Картотека предметных картинок на автоматизацию звуков с,сь,з,зь,л,ль,ш,ж,ч,щ,р,рь,ль,л,ц.  Логопедические игры И.В.Баскакиной, М.И.Лынской «Звенелочка», «Свистелочка», «Цоколочка»,«День рождения Р»  Рабочие тетради Новаторцевой на звуки р,рь, к,кь, л,ль, с,сь, з, зь, ц.  Е.Н.Спивак Звуки Л, Ль, Р, Рь.  Е.Н.Спивак Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.  Е.Н.Спивак Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в  игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука С  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука С  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука С  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука З  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Ц  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Ц  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Л  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Ль  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звука Ш  в игровых упражнениях.  Л.А.КомароваАвтоматизиция звука Ж  в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звуков  Щ, Ч в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звуков  Щ, Ч в игровых упражнениях.  Л.А.Комарова Автоматизация звуков  Щ, Ч в игровых упражнениях.  Л.А.КомароваАвтоматизиция звуков  Щ, Ч в игровых упражнениях.  Л.А.КомароваАвтоматизиция звуков  Щ, Ч в игровых упражнениях.  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко  Домашняя тетрадь для закрепления  произношения звука Ль.  Н.В. Гальская Тетрадь для закрепления  произношения звуков Л, Ль.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Р  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Рь, Л, Ль.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Ш, Ж.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Л, Ль.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Ч,Щ .  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Рь, Л, Ль  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Рь, Л, Ль.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Рь, Л, Ль  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р, Рь, Л,Ль.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С, Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки З, Зь,  Ц.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки С-Ш,  З-Ж,С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь.  О.И. Лазоренко Альбом для автоматизации  произношения звука Ш.  О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова  Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ называем  и различаем.  Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко Логопедия для  дошкольников Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.  Я учусь выговаривать Ш, Ж, Щ загадки,  скороговорки, считалки.  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко  Домашняя тетрадь для закрепления  произношения свистящих звуков Сь, Зь.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Ш.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук С.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Р.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Р.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Р.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Р.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Л.  Т.А.Ткаченко Логопедический альбом  Правильно произносим звук Л.  Логопедическая раскраска Звук Ц.  О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова  Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц называем  и различаем.  Н.В. Гальская Тетрадь для закрепления  произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц  Н.В. Гальская Тетрадь для закрепления  произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц  О.Е.Громова Логопедическое лото  Учим звуки Р-Рь  А.С.Галанов Звуки С, Сь, Ц  Логопедическое лото  А.С.Галанов Звуки Л, Ль  Логопедическое лото.  Д.и «Гусеница»  Д.и «Гусеница»  Д.и «Воздушные шары»  Д.и «Чудо дерево ель»  Д.и «Кошки-мышки»  Д.и «Подарки»  Д.и «Окошки»  Д.и «Укрась шапку»  Д.и «Травка»  Д.и «Что лежит на столе»  Д.и «Строит, ломает»  **Словарь**  Предметные картинки по изучаемым лексическим темам   |  | | --- | | Грибы | | Фрукты | | Овощи | | Цветы | | Деревья | | Домашние животные | | Животные России | | Птицы | | Космос | | Посуда | | Времена года | | Обитатели водоема | | Транспорт | | Насекомые | | Ягоды | | Игрушки | | Спорт | | Одежда. Обувь | | Дорожные знаки. | | Профессии | | Школьные принадлежности. | | Животные севера. | | Животные жарких стран. | | «Еда и напитки» обучающие карточки. | | Наглядно-дидактическое пособие правила  маленького пешехода. | | Дидактические карточки «Дорожные знаки» | | Наглядно дидактическое пособие «Овощи  и фрукты» | | Наглядно-дидактическое пособие  «Профессии» | | Наглядно-дидактическое пособие  «Времена года. Природные явления» | | Наглядно-дидактическое пособие Мебель.  **Связная речь** |   Сюжетные картинки  Серии сюжетных картин  «Коля мечтает»  «Мамин праздник»  «На рыбалке»  «У страха глаза велики»  «Волшебное слово»  «Спорт»  «Колосок»  «Котенок»  Сюжетные картинки к сказкам.  «Царевна - лягушка»  «Маша и медведь»  «Теремок»  «Жар - птица»  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  «Заюшкина избушка»  «Лисичка сестричка и серый волк»  «Колобок»  Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов  Т.А. Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников»  Сюжетные картинки «Праздники России»  В.С.Володина «Альбом по развитию речи»  О.С.Яцель «Учимся употреблять предлоги в речи»  Мнемотаблицы  **Обучение грамоте**   |  | | --- | | Буквы | | Символы согласных звуков | | Символы гласных звуков | | Символы предлогов | | «Веселая азбука» | | Схемы для определения позиции звука в  слове | | Схемы для звуко-буквенного анализа | | Схемы для слогового анализа | | Кассы букв | | Р.и. «Назови букву. Прочти слово» | | Буквари Н.С.Жуковой | | Схемы предложений | | Слоговые кубики | | Кубики Чаплыгина | | Д.и «Где чей хвост» | | О.Д.Шинкаренко-Иванчишина Домики  для звуков. |  |  | | --- | | **Пособия для развития дыхания** | | Мыльные пузыри | | «Дракончики» | | Шарики | | Ветрячки | | «Что спряталось?»  «Дудочки» | | **Дидактические и развивающие игры** | | «Один-много» | | «Что лишнее» | | «Назови одним словом» | | «Кто что делает» | | «Живое-неживое» | | «Назови детеныша» | | «Вкусное варенье» | | «Назови сок» | | «Кто и что?» | | «Знаю все профессии» | | «Времена года» | | С.М.Мельникова, Н.В. Бикина  «Волшебная посуда» | | С.М.Мельникова, Н.В. Бикина  «Собери букет» | | С.М.Мельникова, Н.В. Бикина  «На лесной поляне» | | Игра «Кто где живет?» | | Развивающая игра «Мир животных» | | Настольная развивающая игра-лото  «Кто и что?» | | Развивающая игра «Знаю все профессии?» | | Развивающая игра Подбери узор. | | Развивающая игра «Прочитай по первым  буквам» | | Развивающая игра «Времена года и  праздники» | | Познавательная игра-лото «Времена года» | |
| **Центр сенсорного развития** | **З**вучащие игрушки  «Волшебный мешочек»  «Шумовые мешочки» |
| **Центр моторного и конструктивного развития** | Трафареты для девочек  Трафареты для мальчиков  Разрезные картинки  Пальчиковые бассейны  Массажные мячики  «Солнышко»  Шнуровки  «Дорожки»  Игры с прещепками  Игры со скрепками  «Волшебные веревочки»  «Резиночки»  «Хрюша»  «Су-джоки» |

**2.7 Список литературы**

1.Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014

2.Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,ВенедиктоваЛ.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева

Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В., Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В., СоломахаЛ.С.,Титова Т.А., ЧистовичИ.А.,ЧуйковаГ.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушенийречи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного и образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000

3.Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006

4.Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

5.Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013

6.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998

7.Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011

8.Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

9.Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО Издательство «ЭКСМО»,2006

10.Светлова И.Е. «Логика», Москва,ЭКСМО-ПРЕСС,2002

11.Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр», СПб,Издательский Дом «Нева», 2000

12.Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» ООО Издательство «ЭКСМО»,2006

13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, Айрис-Пресс,2008

14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

15.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1990

16. Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карапуз»,2006